

**Автономная некоммерческая организация Социально-
реабилитационный центр «кРАСки»**

**НАУМОВА
ИННА
АЛЕКСАНДР
ОВНА**

Подписано цифровой
подписью: НАУМОВА
ИННА

АЛЕКСАНДРОВНА

Дата: 2026.10.09

14:17:57 +03'00'

УТВЕРЖДЕНО

Приказом Директора

от «01» сентября 2026 года № 01

_____И.А.Наумова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«Психологическое консультирование»**

Трудоемкость программы: 268 академических часов

Документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке

Форма обучения: очная с применением исключительно дистанционных
образовательных
технологий

г. Лысково, 2026 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Психологическое консультирование» разрабатывается в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 24.03.2025 N 266 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.04.2025 N 81928);
- Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог-консультант"» и других федеральных законов и действующих нормативных правовых актов.

Цель программы: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности: оказания услуг психологического консультирования населению.

Задачи программы:

1. Обучение теоретическим и методологическим основаниям индивидуального и семейного психологического консультирования, принципам и методам оказания психологической помощи.
2. Владение навыками проведения индивидуальных и семейных консультаций с различными категориями клиентов
3. Владение психодиагностическими и психокоррекционными методами работы в области индивидуального и семейного психологического консультирования с разными категориями людей, методами анализа полученных данных

Задачи профессиональной деятельности выпускника:

В рамках освоения образовательной программы, обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

Консультативная деятельность.

Объекты профессиональной деятельности:

1. Индивидуально-психологические особенности личности клиентов (граждан, работников организаций), социально-психологический климат в малых группах и семьях;
2. Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения программы направлен на формирование следующих универсальных компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Процесс изучения программы направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Психологическая диагностика и экспертиза	ПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и

	оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
	ПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
Психологическое консультирование	ПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
Супервизия	ПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Код	Наименование трудовой функции	Трудовые действия
A/01.6	Проведение психологического консультирования клиентов (индивидуального, семейного, группового)	Установление контакта, сбор анамнеза, проведение сессий, прояснение запроса, завершение консультирования.
A/02.6	Психологическая диагностика и оценка индивидуально-психологических особенностей клиента	Подбор методик, проведение диагностики, анализ результатов, написание психологического заключения.

Код	Наименование трудовой функции	Трудовые действия
A/03.6	Разработка и реализация программ психологической помощи	Создание планов вмешательства, профилактические мероприятия, психокоррекция, просвещение.
A/04.6	Ведение профессиональной документации и консультирование по вопросам организации психологической помощи	Заполнение журналов, протоколов, соблюдение конфиденциальности, отчетность.

Слушатель, освоивший программу, должен

знать:

- основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства
- концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного)
- основные задачи и методы профилактики и просвещения
- теоретические и методологические основания индивидуального и семейного психологического консультирования, принципы и методы оказания психологической помощи, особенности их проведения, показания и противопоказания к применению
- психодиагностические, психокоррекционные и психотерапевтические методы индивидуальной и групповой работы, особенности их проведения, показания и противопоказания к применению
- основы психологического консультирования (виды, формы, методы)

уметь:

- организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи для решения конкретных проблем отдельных лиц, групп населения и /или организаций
- диагностировать и оценивать проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования
- оценивать и удовлетворять запросы целевой аудитории в области современных психологических знаний
- использовать модели и методы супервизии, ставить цели и решать задачи супервизии
- проводить психологические индивидуальные консультации и групповую работу с различными категориями клиентов
- проводить диагностические и психокоррекционные мероприятия с разными категориями людей, групп населения и /или организаций

- разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе
- анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения
- грамотно, доступно любым слоям населения излагать информацию о психологических услугах
- выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы
- использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов клиентов
- хранить и обрабатывать персональные данные клиентов

владеть:

- базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной, парной и групповой работы
- базовыми приемами установления отношений с клиентом, навыками взаимодействия и воздействия на клиента
- приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам, умеет проводить профилактические мероприятия, направленные на: снижение суицидального риска, профилактику психических и психосоматических болезней, информирование о поведении в кризисных ситуациях, освоение методов защиты от стрессовых воздействий, предотвращение межличностных конфликтов, сохранение здорового микроклимата в семьях и коллективах, минимизацию рисков возникновения химических (алкогольной, наркотической) и нехимических (игровой, компьютерной) зависимостей
- навыками получения и предоставления обратной связи
- навыками использования современных методов психологического консультирования и групповой работы с различными категориями клиентов
- психодиагностическими и психокоррекционными методами индивидуальной и групповой работы с разными категориями людей, методами анализа полученных данных

Категория слушателей: лица, имеющие высшее образование или среднее профессиональное, а также неполное высшее или среднее профессиональное образование.

Трудоемкость программы: 268 ак. часов

Срок обучения: 9 недель

Форма обучения: заочная (без отрыва от производства) с применением исключительно дистанционных образовательных технологий.

Направление подготовки: психологическое консультирование с присвоением квалификации «Психолог-консультант».

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

При освоении Программы используется полностью дистанционное обучение при помощи автоматизированной платформы «Геткурс» <https://getcourse.ru/>, обеспечивающей передачу и обработку информации при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации образовательного процесса используются следующие виды учебной деятельности обучающихся: теоретическая подготовка в ходе изучения видео-лекций, самостоятельная работа обучающихся, практические занятия, итоговая аттестация в виде практического занятия.

Трудоемкость обучения:

Срок обучения – 9 недель, объем программы – 268 ак. часов.

Выдаваемый документ: диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	Формы промежуточной аттестации
I	Модуль 1. Индивидуальное психологическое консультирование					
1.1	Основы общей психологии	17	6		11	тестирование
1.2	Психология личности	25	8		17	тестирование
1.3	Психология развития	17	6		11	тестирование

1.4	Основы консультативной психологии	47	16		31	тестирование
1.5	Практическое применение методов психологического консультирования в работе психолога-консультанта	53	17	3	33	тестирование
1.6	Супервизионный практикум в индивидуальном психологическом консультировании	17	6		11	тестирование
	Промежуточная аттестация	1			1	тестирование
II	Модуль 2. Семейное психологическое консультирование					
2.1	Психология семьи и семейное консультирование: основные направления и школы	17	6		11	тестирование
2.2	Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских отношений	17	6		11	тестирование
2.3	Психологическое консультирование по вопросам супружеских отношений	19	6	2	11	тестирование
2.4	Практическое применение методов психологического консультирования в работе с семьей	20	6	3	11	тестирование

2.5	Супервизионный практикум в семейном психологическом консультировании	17	6		11	тестирование
	Промежуточная аттестация	1			1	тестирование
2.6	Итоговая аттестация	8	-		8	практическое задание
	Итого	268	89	8	179	

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Наименование учебных модулей	Недели обучения	Виды учебной нагрузки (ак. часов)
1	Основы общей психологии	1–2	Лекции: 6; Сам. работа: 11
2	Психология личности	3	Лекции: 8; Сам. работа: 17
3	Психология развития	4	Лекции: 6; Сам. работа: 11
4	Основы консультативной психологии	5	Лекции: 16; Сам. работа: 31
5	Практическое применение методов психологического консультирования в работе психолога-консультанта	6	Лекции: 17; Сам. работа: 33
6	Супервизионный практикум в индивидуальном психологическом консультировании	7	Лекции: 6; Сам. работа: 11
7	Психология семьи и семейное консультирование: основные направления и школы	7	Лекции: 6; Сам. работа: 11
8	Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских отношений	8	Лекции: 6; Сам. работа: 11
9	Психологическое консультирование по вопросам супружеских отношений	8	Лекции: 6; Сам. работа: 11

№ п/п	Наименование учебных модулей	Недели обучения	Виды учебной нагрузки (ак. часов)
10	Практическое применение методов психологического консультирования в работе с семьей	9	Лекции: 6; Сам. работа: 11
11	Супервизионный практикум в семейном психологическом консультировании	9	Лекции: 6; Сам. работа: 11
12	Промежуточная аттестация после завершения каждого модуля		2
13	Итоговая аттестация		8

6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

6.1. Рабочая программа учебного модуля 1 «Индивидуальное психологическое консультирование»

№ п/п	Наименование учебных дисциплин	Содержание
1	Основы общей психологии	Введение в профессию. Психология как научная дисциплина. Объект и предмет психологического познания. Методы психологического познания. Задачи психологии. Классификация психических явлений. Основные понятия и направления психологической науки. Этика в работе психолога. Понятие и виды психологической помощи. Цель и задачи консультирования (коучинг/психологическое консультирование/психотерапия). Развитие и становление психологии как науки. Основные теории и концепции психологии. Историческое развитие сознания у человека. Сознание и мозг. Психофизиологические

		закономерности. Ощущение, восприятие, память, воображение, мышление, речь, внимание, эмоции, воля. Самостоятельная работа Тестирование. Опрос. Анализ и реферирование основной литературы по теме. Круглый стол по теме: «Практическое применение психологом-консультантом знаний о психических процессах, состояниях и свойствах личности». Эссе «Мотивация выбора помогающей деятельности психолога консультанта».
2	Психология личности	Методологические основы психологии личности. Теории личности: Психодинамически-ориентированные теории личности. Бихевиористические теории личности. Когнитивные теории и концепции личности Гуманистические теории личности. Теории социализации Критерии, компоненты и функций теорий личности Принципы и методы изучения личности Самостоятельная работа Тестирование. Опрос. Анализ и реферирование основной литературы по теме. Работа в малых группах. Круглый стол по теме: «Основные теории

		личности и их применение в работе психолога-консультанта».
3	Психология развития	Возрастные этапы человеческого онтогенеза, процессы макро- и микропсихического развития Периодизации развития личности (по З. Фрейду, Э. Эриксону и др.). Причины, проявления и пути разрешения возрастных кризисов. Личностное развитие в онтогенезе Механизмы развития личности в теориях различных ориентаций. Идентификация как основной механизм развития личности Детство: новорожденность, кризис 1 года, становление личности в раннем возрасте Развитие личности дошкольника: функциональные линии развития личности; развитие мотивационной сферы; формирование самосознания Развитие личности в младшем школьном возрасте: функциональные линии развития личности; развитие мотивационной сферы и самосознания Развитие личности подростка: пубертатный кризис, функциональные линии развития, формирование Я-концепции Развитие личности в юношеском возрасте: функциональные линии развития, развитие самосознания Критерии сформировавшейся личности. Развитие личности в возрасте ранней, средней и поздней зрелости

		Развитие личности в пожилом и старческом возрасте Профессионализм, его основные психологические характеристики и развитие в разные возрастные периоды. Проблемы и методы исследования жизненного пути личности. Жизненная стратегия личности. Самостоятельная работа Тестирование. Опрос. Круглый стол. Анализ кейсов по психологии развития и обсуждение их в малой группе.
4	Основы консультативной психологии	Введение в консультативную психологию. Профессиональное развитие психолога-консультанта Клиент психолога-консультанта. Основные направления и школы современного психологического консультирования. Профессиональное взаимодействие консультанта и клиента. Специальные проблемы психологического консультирования Роль и функция консультанта. Профессиональная позиция консультанта. Базовые навыки консультанта (Чувствительность, Открытость, Рефлексия, Критичность) Консультативный контакт как необходимое условие эффективного консультирования. Самостоятельная работа Тестирование. Работа в малых группах по темам: Тренинг базовых навыков консультанта.

		Консультативный контакт: способы установления и критерии.
5	Практическое применение методов психологического консультирования в работе психолога-консультанта	Практическое применение методов психологического консультирования в работе с запросами: Личных границ. Чувства стыда. Чувства вины. Чувства обиды. Чувств злости, ярости, гнева. Самооценки. Тревожности. Травмирующими событиями прошлого. Зависимого поведения. Работа с фигурой матери. Работа с фигурой отца. Самостоятельная работа Практикум: демонстрационная консультативная работа в малых группах с дальнейшим обсуждением и анализом.
6	Супервизионный практикум в индивидуальном психологическом консультировании	Установление консультативного контакта и сбор анамнестических данных. Проведение первичной консультации. Структурирование консультативного процесса. Процедуры и техники психологического консультирования. Исследование внутренней картины мира клиента и его личностных особенностей.

		Анализ жалобы клиента. Сложные случаи в психологическом консультировании. Завершающая консультация. Развитие профессионального самосознания психолога-консультанта. Самостоятельная работа Практикум: демонстрационная консультативная работа в малых группах. Групповая дискуссия. Вопросы для обсуждения: 1. Стадии, фазы и этапы консультативного процесса, типичные процессуальные трудности, задачи психолога-консультанта на различных этапах работы. 2. Завершение отношений консультирования: выбор времени завершения, завершение отдельных сессий, завершение отношений консультирования. 3. Пост-консультационное сопровождение клиента. Оценка эффективности психологического консультирования. Лабораторное занятие в малых группах «клиент» - «консультант» – «наблюдатель».
	Промежуточная аттестация	Тестирование

6.2. Рабочая программа учебного модуля 2 «Семейное психологическое консультирование»

№ п/п	Наименование учебных дисциплин	Содержание
1	Психология семьи и семейное консультирование: основные направления и школы	Введение в психологию семьи. Сложность семьи как специфической общности людей. Психология семейного бессознательного. Особенности сопротивления, перенесения и контрперенесения в семейной психотерапии. Проблема оценки эффективности семейной терапии. Предшественники семейной терапии: Анна Фрейд, Мелания Кляйн, Натан Аккерман, Мюррей Боуэн. Детский психоанализ. Теория объектных отношений. Школа Пало Альто: Грегори Бэйтсон, Джей Хейли, Вирджиния Сатир. Теория двойной связи. Инструктирование клиента. Семейные роли и коммуникации. Стереотипы семейного общения. Структурный и стратегический подходы в семейной терапии: Сальвадор Минухин и Карл Витакер. Семейные расстановки: Берт Хеллингер. Метод составления генограммы. История и современное состояние отечественной семейной психотерапии: персоналии и основные работы. Экзистенциально-гуманистический подход в семейной психотерапии. Эмпатический контакт в семейной терапии. Триада Карла Роджерса. Семья как живая система. Основные понятия системного подхода в семейной психотерапии. Семейная беатотерапия. Постклассические практики семейной системной терапии: нарративная

		терапия, ориентированная на решение краткосрочная терапия, эмоционально-фокусированная терапия пар. Специфика деятельности семейного психолога. Системно-аналитический подход: уровни функционирования семейной системы и уровни психологической помощи Самостоятельная работа Моделирование основных понятий Работа с учебным материалом в виртуальном образовательном пространстве Технология контекстного обучения Работа в микрогруппах сменного состава, моделирование ситуаций супружеского и семейного консультирования Диагностика ненадежного типа привязанности и формирование навыка развития надежного терапевтического альянса
2	Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских отношений	Психологические проблемы в детско-родительских отношениях. Групповая и индивидуальная работа с родителями. Теория и практика игровой психотерапии с детьми. Самостоятельная работа Практикум: демонстрационная консультативная работа в малых группах с дальнейшим обсуждением и анализом.

3	Психологическое консультирование по вопросам супружеских отношений	Психологические проблемы в семейных парах. Супружеские кризисы и конфликты, измена, развод. Теория и практика психотерапии семейных пар. Семейная терапия кризисов и конфликтов, симптомов семейного неблагополучия и семейной боли, нарушений семейных отношений в норме, в психосоматической клинике, при неврозах и некоторых психических заболеваниях. Самостоятельная работа Практикум: демонстрационная консультативная работа в малых группах с дальнейшим обсуждением и анализом.
4	Практическое применение методов психологического консультирования в работе с семьей	Теория и практика эмпатического контакта в семейной терапии. Техники и методы работы с семейными парами. Прояснение коммуникаций. Семейная психотерапия при разводах. Самостоятельная работа Практикум: демонстрационная консультативная работа в малых группах с дальнейшим обсуждением и анализом.
5	Супервизионный практикум в семейном психологическом консультировании	Установление контакта с семьей. Сбор анамнеза. Структурирование консультативного процесса. Процедуры и техники психологического консультирования. Сложные случаи в психологическом консультировании. Развитие профессионального самосознания семейного психолога.

		Самостоятельная работа Практикум: демонстрационная консультативная работа в малых группах. Групповая дискуссия.
	Промежуточная аттестация	Тестирование

7. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

Освоение каждого модуля сопровождается проведением промежуточной аттестации в форме тестирования в виде тестовых заданий с закрытым перечнем ответов.

Система оценки: зачет/незачет.

Критерии оценки: на зачет необходимо выполнить 80 % заданий из 100 %. В случае невыполнения слушатель не допускается к итоговой аттестации и проходит повторную промежуточную аттестацию в сроки, установленные образовательной организацией.

По завершении освоении программы проводится итоговая аттестация в форме зачета. Зачет представляет собой решение практических кейсов.

Критерии оценки на итоговой аттестации:

Зачтено - выставляется слушателю, продемонстрировавшему знания, умения и практические навыки в рамках программы курса по большей части теоретических и прикладных вопросов.

Не зачтено - выставляется слушателю, обнаружившему пробелы в знаниях основного материала.

Содержание форм прохождения промежуточной и итоговой аттестации представлены в приложениях № 1 и № 2.

Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке, форма которого установлена АНО СРЦ «кРАСки» самостоятельно.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации «не зачтено», а также лицам, освоившим часть настоящей программы повышения квалификации и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, форма которого установлена АНО СРЦ «кРАСки» самостоятельно.

8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Особенности организации образовательного процесса:

Программа реализуется полностью с применением дистанционных образовательных технологий с помощью онлайн-платформы «Геткурс» <https://getcourse.ru/>, обеспечивающей освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. На платформе размещены видео-уроки, презентации, дополнительные материалы, задания для самостоятельной работы. Также во время обучения предусмотрены практикумы в формате интервизий (работы в тройках "клиент-консультант-наблюдатель") на платформе.

В процессе обучения слушатели должны освоить теоретический материал и выполнить домашние задания. Ответы отправляются на учебную платформу для проверки преподавателем в индивидуальном порядке.

Для доступа к дистанционным технологиям слушатели обеспечиваются:

- а) интернет-адресом;
- б) логином и паролем входа в систему.

В автоматическом режиме на платформе совершается накопление, сохранение информации об обучающихся и обеспечивается режим доступа к совокупности сведений о прохождении обучения.

Встроена статистика по курсу:

количество зарегистрированных пользователей на платформе; количество зачисленных на курс обучающихся;

время обучения отдельных пользователей;

результаты выполнения заданий как по каждому обучающемуся.

Консультационная поддержка слушателей в ходе реализации образовательной программы осуществляется в дистанционном формате на платформе Геткурс.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и предполагает, как самостоятельное изучение материалов, размещенных в личном кабинете обучающегося, так и онлайн контакт с преподавателем посредством онлайн вебинаров и онлайн консультаций, доступ к которым осуществляется по ссылкам, размещенным в личном кабинете обучающегося.

Материально техническое оснащение программы:
Компьютерный стол;
Стул;
Ноутбук Digma Pro Fortis M DN15P5 с встроенной веб-камерой, микрофоном и динамиками;
Операционная система - Windows;
Браузер – Yandex;
Сервисы Яндекса – сбор информации;
Программы для создания и редактирования учебного материала - Microsoft Office.

10. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа обеспечена учебно-методическими материалами посредством:

- учебно-методических разработок в электронной форме, размещенных в личных кабинетах слушателей по адресу <https://getcourse.ru/>, в том числе видеолекции, текстовые материалы, контрольно-измерительные материалы, методические указания;

- системы дистанционного обучения <https://getcourse.ru/>;

- наличием обратной связи с преподавателем через раздел в личном кабинете «Сообщения» и онлайн-консультациями.

Слушатели образовательной программы могут использовать дополнительные Интернет-ресурсы, такие как:

- Российское образование. Федеральный портал- <http://www.edu.ru>
- Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru>
- Справочно-правовая система "Гарант" <https://www.garant.ru/>
- Справочно-правовая система "КонсультантПлюс" <http://www.consultant.ru/>

Электронные библиотеки:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY <https://elibrary.ru>,
- Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru>
- Российская национальная библиотека <http://nlr.ru>.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Маклаков А. Г. Общая психология : Учебник для вузов. — СПб. : Питер, 2008. — 583 с.
2. Нуркова, В. В. Общая психология : Учебник / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. – Люберцы : Юрайт, 2016. - 524 с.
3. Общая психология : учебник / Л. А. Вайнштейн, В. А. Поликарпов, И. А. Фурманов. — Мн. : Современ, shk., 2009. - 512 с.
4. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность: учеб. пособие

по направлению и специальностям «Психология, клинич. психология» / А. Н. Леонтьев. – М. : Смысл: ИЦ «Академия», 2004. – 345с.

5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Учебник. – М.; ИЦ «АСТ», 2020. – 960с.

6. Бендас, Т. В. Гендерная психология / Т. В. Бендас. — СПб. : Питер, 2005. — 431 с.

7. Ильин, Е. П. Эмоции и чувства / Е. П. Ильин. — СПб. : Питер, 2001. — 752с.

8. Столяренко Л.Д. Психология личности [Текст] : [учебное пособие] / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016

9. Малкина-Пых, И. Г. Возрастные кризисы взрослости / И. Г. Малкина-Пых. - М.: Эксмо, 2005. — 416 с.

10. Сапогова, Е. Е. Психология развития человека / Е. Е. Сапогова. — М. : Аспект- Пресс, 2005. — 460 с

11. Учебное пособие по возрастной психологии / под ред. Д. Я. Райгородского. — Самара : БАХРАХ-М, 2003. — 768 с.

12. Выготский, Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. — М. : Эксмо, 2005. — 1136 с.

13. Грецов, А. Г. Практическая психология для подростков и родителей / А. Г. Грецов. —СПб. : Питер, 2008. — 224 с.

14. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология / И. В. Шаповаленко. — М. : Гардарики, 2005. — 349 с.

15. Мак-Вильямс, Н. Психоаналитическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе / Н. Мак-Вильямс. – М.: Класс, 2015. – 592 с.

16. Меновщиков, В.Ю. Введение в психологическое консультирование / В.Ю. Меновщиков. – М.: Смысл, 2004. – 109 с.

17. Мэй, Р. Искусство психологического консультирования: Как давать и обретать душевное здоровье / Р. Мэй. – М.: Ин-т общегуманитарных исследований, 2008. – 224 с.

18. Джорж, Р. Консультирование: теория и практика / Р. Джорж, Т. Кристиани. – М.: Эксмо, 2002. – 200 с.

19. Котлер, Дж. Психотерапевтическое консультирование / Дж. Котлер, Р. Браун. – СПб.: Питер, 2004. – 464 с.

20. Степанова, Л. Г. Психологическое консультирование : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по специальности «Психология» / Л. Г. Степанова. - Минск : Выш. шк., 2017. - 334 с.

21. Ялом, И. Экзистенциальная психотерапия / И. Ялом. – М.: Римис,

2008. – 608 с.

22. Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии / А. Адлер. – М.: Академический проект, 2007. – 240 с.
23. Кернберг, О. Тяжелые личностные расстройства: стратегии психотерапии / О. Кернберг. – М.: Класс, 2005. – 464 с.
24. Мастерство психологического консультирования; под ред. А.А. Бадхена, А.М. Родиной. – СПб.: Речь, 2006. – 240 с.
25. Перлз, Ф. Гештальт-подход. Свидетель терапии / Ф. Перлз. – М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2007. – 224 с.
26. Роджерс, К. Клиент-центрированная психотерапия: Теория, современная практика и применение / К. Роджерс. – М.: Психотерапия, 2007. – 560 с.
27. Уайт, М. Карты нарративной практики: Введение в нарративную терапию / М. Уайт. – М.: Генезис, 2010. – 326 с.
28. Файн, С.Ф. Первичная консультация. Установление контакта и завоевание доверия / С.Ф. Файн, П.Г. Глассер. – М.: Когито-Центр, 2010. – 240 с.
29. Хозиева, М.В. Практикум по возрастно-психологическому консультированию / М.В. Хозиева. – М.: Академия, 2005. – 320 с.
30. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: Учебное пособие / Г.В. Бурменская [и др.]. – М.: МПСИ, 2007. – 480 с.
31. Копытин, А. И. Техники аналитической арт-терапии: исцеляющие путешествия / А. В. Копытин, Б. Корт. – СПб. : Речь, 2007. – 144 с.
32. Копытин, А. И. Техники телесно-ориентированной арт-терапии / А. И. Копытин, Б. Корт. – М.: Психотерапия, 2011. – 128 с.
33. Лебедева, Л. Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий / Л. Д. Лебедева. – СПб. : Речь, 2015. – 256 с.
34. Гордон, Д. Терапевтические метафоры / Д. Гордон. – М. : Эксмо, 2007. – 197с.
35. Арт-терапия женских проблем / А. И. Копытин; под ред. А. И. Копытина. – М. : Когито-Центр, 2014. – 270 с.
36. Арт-терапия жертв насилия / А. И. Копытин; под ред. А.И. Копытина. – М. : Психотерапия, 2009. – 144 с.
37. Козлов, В.В. Работа с кризисной личностью: Методическое пособие / В.В.Козлов. – М.: Изд.-во Института Психотерапии, 2007. – 336 с.
38. Кризисная психология. Справочник практического психолога / сост. С.Л. Соловьев. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2008. – 286 с.
39. Лэнгле, А. Эмоции и экзистенция: пер. с нем. / А. Лэнгле. – Х.: Изд-во Гуманитарный центр, 2007. – 332 с.

40. Колесникова, Г. И. Психологическое консультирование. Стандарт третьего поколения. Учебное пособие для вузов / Г.И. Колесникова. – СПб.: Питер, 2021. – 240 с. Кочюнас Р.- Психологическое консультирование. Групповая психотерапия. – М.: Академический проект, ОППЛ, 2002. – 464 с.
41. Коттлер, Дж. Совершенный психотерапевт. Работа с трудными клиентами. / Дж. Коттлер – СПб.: Питер, 2002. – 352с
42. Лютова-Робертс, Е.К. Тренинг начинающего консультанта: ведение доверительной беседы. / Е.К. Лютова-Робертс – СПб.: Речь, 2007. – 307 с.
43. Мак Вильямс, Н. Психоаналитическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе / Н. Мак Вильямс / Пер.с англ. – М.: Независимая фирма «Класс», 2015. – 592 с.
44. Мастерство психологического консультирования. / Под ред. А.А.Бадхена, А.М.Родиной. – СПб.: Речь, 2006. – 240 с.
45. Джонсон, С. М. Практика эмоционально-фокусированной супружеской терапии. Создание связей / Перевод с англ. Х. М. Воскановой; науч. ред. К. В. Ягнук, Л. Л. Микаэлян М. : Научный мир, 2013. – 364 с.
46. Николс, М. Семейная терапия. Концепции и методы / М.Николс, Р.Шварц. Пер, с англ. О. Очкур, А. Шишко. — М.: Изд-во Эксмо, 2004. — 960 с.
47. Олифирович, Н. Семейные тайны: хранить нельзя открыть / Н. Олифирович. – СПб: Питер, 2016. – 304 с.
48. Олифирович, Н.И. Практика семейной психотерапии: системно-аналитический подход /Н.И.Олифирович, Т.Ф.Велента. – М.: Академический Проект, 2017. – 355 с.
49. Олифирович, Н.И. Теория семейной психотерапии: системно-аналитический подход /Н.И.Олифирович, Т.Ф.Велента. – М.: Академический Проект, 2017. – 300 с.
50. Шутценбергер А. Синдром предков. Трансгенерационные связи, семейные тайны, синдром годовщины, передача травм и практическое использование геносоциограммы /А. Шутценбергер– 3-е издание. – Москва : Психотерапия, 2007. – 256 с. – (Золотой фонд психотерапии)
51. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов. СПб.: Речь, 2007. – 352 с.
52. Боулби, Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей / Пер. с англ. В.В. Старовойтова – 2-е изд. – М.: Академический Проект, 2004. – 232 с.

53. Джонсон, С. Обними меня крепче. 7 диалогов для любви на всю жизнь / С. Джонсон.
– М. : Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 352 с.
54. Джонсон, С. Чувство любви. Новый научный подход к романтическим отношениям / С. Джонсон. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 416 с.
55. Как стать эмоционально - фокусированным терапевтом. Сборник упражнений /С. М. Джонсон [и др.]. Перевод с английского М.Р. Травкова. Науч. Ред.. А.В. Черников. М. : Научный мир, 2013. – 404 с.
56. Олифирович, Н. И. Подготовка молодежи к семейной жизни : учеб.-метод. пособие / Н.И. Олифирович, М.Л. Белановская, Т.В.Уласевич. – Минск: БГПУ, 2018. – 336 с.

Приложение 1

Формы тестирования для проведения промежуточной аттестации

Индивидуальное психологическое консультирование

1. Что является основным предметом изучения в психологии личности для консультанта?

- а) Нейрофизиологические процессы в коре головного мозга
- б) Устойчивые психологические свойства, структура личности и индивидуальные различия**
- в) Закономерности развития общества в целом
- г) Только возрастные кризисы детства

2. В чем заключается ключевое отличие психологического консультирования от психотерапии в классическом понимании?

- а) Консультирование всегда длится дольше психотерапии
- б) Консультирование фокусируется на решении конкретной ситуативной проблемы и развитии ресурсов клиента, психотерапия — на глубокой перестройке личности и работе с патогенезом**
- в) В консультировании запрещено говорить о чувствах клиента
- г) Психотерапия проводится только в стационаре

3. Какой механизм психологической защиты проявляется в приписывании собственных неприемлемых мыслей или чувств другому человеку? а) Вытеснение б) Проекция в) Рационализация г) Сублимация

4. Что является обязательным условием формирования рабочего альянса (консультативного контакта) на начальном этапе? а) Полное согласие клиента со всеми взглядами психолога б) Эмпатия, безусловное принятие и конгруэнтность (искренность) консультанта в) Наличие у клиента медицинского диагноза г) Оплата первых десяти сессий авансом

5. При работе с запросом «хроническое чувство вины» наиболее эффективной на начальном этапе является техника: а) Прямое внушение «перестаньте чувствовать вину» б) Реструктуризация когнитивных искажений и анализ происхождения чувства (реальное или иррациональное) в) Игнорирование темы вины и перевод разговора на успехи клиента г) Назначение медикаментозного лечения

Семейное психологическое консультирование

1. Кто является автором структурного подхода к семейной терапии, рассматривающим семью как систему с границами и подсистемами?

- а) Зигмунд Фрейд
- б) Карл Роджерс
- в) **Сальвадор Минухин**
- г) Милтон Эриксон

2. В системном семейном подходе симптом (например, девиантное поведение подростка) рассматривается как:

- а) Результат исключительно плохого воспитания матери
- б) **Метафора или способ поддержания гомеостаза (стабильности) в семейной системе**
- в) Личностный дефект самого ребенка, не связанный с окружением
- г) Случайное стечение обстоятельств

3. Какая техника является ключевой в стратегическом подходе (школа Пало Альто, Джей Хейли) для изменения неработающих паттернов поведения?

- а) Свободные ассоциации
- б) **Предписание ритуалов и парадоксальных интервенций**
- в) Анализ сновидений
- г) Длительное молчание терапевта

4. Что такое «триангуляция» в контексте семейной системы?

- а) Геометрическая фигура, используемая в расстановках
- б) **Процесс вовлечения третьего лица (человека или предмета) в диадический конфликт для снижения напряжения**
- в) Метод групповой арт-терапии
- г) Стадия развода родителей

5. При консультировании по вопросам супружеских отношений в ситуации измены, первоочередной задачей психолога является:

- а) Немедленное убеждение супругов развестись
- б) **Создание безопасного пространства для проживания острых эмоций (шок, гнев, боль) и прояснение потребностей сторон без преждевременных решений**
- в) Сбор компромата на «третью сторону»
- г) Обвинение виновного партнера в разрушении семьи

Смешанный блок (Супервизия, этика, диагностика)

1. Какова основная цель супервизии в деятельности психолога-консультанта?

- а) Контроль за финансовым доходом специалиста
- б) **Анализ трудностей в работе с клиентом, профилактика профессионального выгорания и повышение квалификации**
- в) Личная психотерапия супервизора за счет супервизанта

г) Проверка домашнего задания клиента

2. Что из перечисленного является грубым нарушением этического кодекса психолога?

- а) Направление клиента к психиатру при подозрении на эндогенное заболевание
- б) **Публичное обсуждение кейса клиента в социальных сетях без изменения узнаваемых деталей и без согласия клиента**
- в) Отказ в консультировании при возникновении контрпереноса, с которым психолог не может справиться
- г) Ведение протоколов сессии для личного анализа

3. Какой метод относится к проективным методам психодиагностики?

- а) Тест на IQ Векслера
- б) **Тематический апперцептивный тест (ТАТ)**
- в) Шкала депрессии Бека
- г) Опросник Кеттелла (16-PF)

4. «Контрперенос» в консультировании — это:

- а) Отказ клиента приходить на сессию
- б) **Совокупность бессознательных эмоциональных реакций консультанта на клиента, вызванных его собственным жизненным опытом**
- в) Перенос клиентом на психолога образа значимого взрослого
- г) Техническая ошибка в онлайн-связи

5. При работе с суицидальным риском у клиента, какое действие является первоочередным и обязательным для психолога?

- а) Применить гипноз для поиска травмирующего воспоминания
- б) **Провести оценку летальности (наличие плана, средств, сроков) и при высоком риске организовать кризисное вмешательство (госпитализация или усиление поддержки)**
- в) Посоветовать клиенту заняться спортом
- г) Завершить консультацию на 10 минут раньше из-за дискомфорта

Приложение №2

Задание для итоговой аттестации

Практический кейс (Ситуационная задача)

Паспорт клиента (Конфигурация семьи):

- **Носитель симптома:** Иван, 15 лет (старший сын).
- **Состав семьи:** Мать — Елена (42 года, бухгалтер), Отец — Сергей (45 лет, прораб, часто в командировках), Младшая сестра — Мария (8 лет).
- **Запрос:** Елена обратилась на индивидуальную консультацию. Формулировка: «Сделайте с ним что-нибудь, он отбилсЯ от рук».

Анамнез и актуальное состояние (информация, предоставленная матерью на первой сессии):

1. **Проблема:** Резкое падение успеваемости (из отличника в троечники), пропуски уроков, возвращение домой за полночь.
2. **Поведение:** Постоянные конфликты с матерью, хлопанье дверями, отказ от диалога. Вещи (куртка, руки) пахнут табаком и иногда сладковатым дымом. Появились новые друзья на мотоциклах, имен которых не называет.
3. **Фон:** Полгода назад семья переехала в другой район из-за работы отца. Отец (Сергей) в последние 8 месяцев находится в командировках 3 недели из 4. С младшей сестрой Иван перестал общаться, часто ее игнорирует или грубит.
4. **Реакция матери:** Елена находится в состоянии паники. Она ежедневно проверяет телефон Ивана, роется в его рюкзаке, лишает его карманных денег за плохие оценки. Любая попытка Ивана поговорить заканчивается скандалом и фразой матери: «Я всю жизнь тебе отдала, а ты...».
5. **Секрет:** Елена скрывает от мужа (отца Ивана) масштаб проблемы, так как боится, что Сергей «накажет его по-мужски» и уйдет из семьи из-за стресса на работе.

Вам необходимо подготовить развернутое экспертное заключение и план работы. Текст должен быть оформлен в виде связного документа.

Часть 1. Диагностический блок (Теоретический анализ)

1. **Гипотеза:** Сформулируйте системную гипотезу о функции симптома Ивана в данной семье. Чью проблему (какого члена семьи) на самом деле «решает» его девиантное поведение? Обоснуйте ответ.
2. **Стадия жизненного цикла:** На какой стадии жизненного цикла находится семья? Какой нормативный кризис они переживают в данный момент?
3. **Диагностика:** Предложите 2–3 конкретных психодиагностических инструмента (методики), которые вы бы использовали для уточнения состояния Ивана и оценки семейной системы (например, для оценки суицидального риска, типа привязанности или семейных дисфункций). Обоснуйте выбор каждой методики.

Часть 2. Этико-правовой блок

4. **Конфиденциальность:** К вам на разговор без Ивана пришла только мать. Иван (15 лет) отказывается приходить, называя психолога «очередным надзирателем». Опишите ваши действия. Как вы выстроите границы конфиденциальности с матерью? Имеете ли вы право работать с семьей без согласия несовершеннолетнего (с учетом его возраста)?
5. **Риски:** Оцените наличие факторов риска (химические зависимости, суицидальное поведение, вовлечение в криминальную среду). Какие маркеры в кейсе на это указывают?

Часть 3. Программа вмешательства (Практический блок)

6. **Цель и мишени:** Сформулируйте одну общую цель психолого-консультативной работы с данной семьей и 3–4 конкретные мишени (объекты) воздействия.
7. **Структура встреч:** Опишите план первых трех сессий. Как вы убедите Ивана прийти? (Техники установления контакта с подростком). Какую интервенцию вы проведете с матерью, чтобы изменить ее контролирующее поведение? Первое семейное взаимодействие (отец в командировке). Какую технику коммуникации вы используете, чтобы снизить уровень обвинений?

8. **Техники:** Приведите пример одной конкретной фразы (интервенции), которую вы скажете матери, когда она начнет жаловаться на Ивана в его присутствии, чтобы перевести диалог из плоскости обвинений в плоскость потребностей.

Часть 4. Супервизионный блок

9. **Контрперенос:** Какие чувства у вас как у консультанта может вызывать данная семья (например, раздражение на «плохую мать», страх за подростка, беспомощность)? Как эти чувства могут помешать терапии? Предложите план работы с собственным контрпереносом.

Инструкция для обучающихся:

Ответ должен быть развернутым. Избегайте общих фраз («нужно наладить отношения»). Пишите конкретно: как именно вы будете налаживать, какими словами остановите мать, какую методику дадите Ивану.