

Автономная некоммерческая организация
Социально-реабилитационный центр «КРАСки»

«Утверждаю:
Директор АНО СРЦ «КРАСки»
Наумова И.А.

Приказ № 2 от «09» февраля 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
«КиндерГрад»**

г. ЛЫСКОВО
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------|---|----|
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Учебный план | 9 |
| 3. | Календарный учебный график | 10 |
| 4. | Рабочая программа | 10 |
| 4.1. | Рабочая программа Модуль 1 «Грамота» | 10 |
| 4.1. | Рабочая программа Модуль 2 «Математика» | 19 |
| 5. | Условия реализации программы | 23 |
| 6. | Формы подведения итогов | 24 |
| 7. | Материально-техническое обеспечение | 25 |
| 8. | Список литературы | 26 |

*И образование, и воспитание нераздельны.
Нельзя воспитывать, не передавая знания,
Всякое же знание действует воспитательно.
Л. Н. Толстой*

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «КиндерГрад» (далее – Программа «КиндерГрад») разработана в соответствии с:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 №28 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- уставом Автономной некоммерческой организации Социально-реабилитационный центр «кРАСки».

При приёме на обучение по Программе «КиндерГрад» не предъявляется требования к уровню образования обучающихся, отсутствуют требования к гендерной принадлежности.

Набор и обучение по программе происходит в течение всего календарного года.

Направленность и практическое значение программы

Программа «КиндерГрад» имеет воспитательно-обучающую направленность, по функциональному назначению является учебно-познавательной, по форме организации – студийной с возможностью индивидуальных занятий с обучающимися.

Реализация данной Программы «КиндерГрад» позволит создать условия для всестороннего развития личности ребенка – эмоционального, нравственного, духовного, эстетического, интеллектуального; раскрытия его творческого потенциала; обогащения знаниями в различных областях – образовательной, исторической, культурной, общественной, социальной, художественной; формирования познавательного интереса и мотивации к

учебной деятельности и творчеству в самом широком смысле, а также обеспечит формирование и развитие психических и двигательных функций – внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевых качеств, мелкой моторики и тонких движений пальцев рук, графомоторных навыков.

Актуальность программы

В быстроменяющемся мире, где технологии быстро устаревают, открытия становятся обыденностью, обучение приобретает первостепенное значение для успешной реализации человека в социуме. Дополнительное образование, как часть общей образовательной платформы выделяется в необходимую ступень обучающего процесса для наиболее полного раскрытия интеллектуального и творческого потенциала ребенка и комфортного перехода в массовую школу.

Программа «КиндерГрад» разработана с учетом всех необходимых требований к образовательному процессу, с ориентацией на возрастные и личностные особенности развития ребенка.

Процесс обучения направлен на развитие самосознания, расширения зоны ближайшего развития ребенка и мобилизации заложенных данных. При построении занятий используются разнообразные педагогические методики, такие, как методика Л. Е. Журовой по обучению детей грамоте, методика Е. В. Колесниковой по обучению дошкольников математике, методики Никитиных и Н. Зайцева, элементы системы Монтессори, а также собственные методики, представляющие собой комплекс приемов и методов обучения, объединенных одной лексической темой и включающие в процесс различные виды деятельности – обучение грамоте, формирование математических представлений, творчество, подкрепляемые системой поощрений.

Таким образом, представляемая программа обучения позволяет добиться высоких результатов обучения, наиболее полно раскрыть заложенные в ребенке способности, не подавляя его собственную инициативность и стремление к творчеству, и к концу обучения выйти на качественно новый образовательный уровень.

Цели и задачи программы

Цели: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- расширять представления детей о родной стране и окружающем мире;
- углублять представления детей о предметах и явления, уметь обобщать и классифицировать их;
- формировать навыки анализа и синтеза;
- совершенствовать пространственную и временную ориентацию;
- формировать математические представления детей о числе и его составе, геометрических фигурах и арифметических действиях;

Развивающие:

- повышать умственную и физическую работоспособность;
- развивать внимание, способность к сосредоточению, переключению внимания, увеличивать его объем;
- развивать качество и скорость мыслительных операций;
- развивать память, увеличивая ее объем и скорость запоминания;
- развивать волевые качества, умение проявлять настойчивость и терпение, умение доводить начатое до конца;
- развивать эстетическое восприятие, творческую фантазию, вкус;

Воспитательные:

- воспитывать стремление к взаимопониманию, дружеским отношениям и взаимопомощи;
- прививать нормы поведения, принятые в обществе;
- воспитывать морально-нравственные качества и этические нормы.

Возрастные особенности детей среднего и старшего дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст (6-7 лет).

Ребенок на пороге школы обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации.

Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период

зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т.п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков

предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Владение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 7 лет с реализацией в течение учебного года (12 месяцев).

Планируемые результаты

Личностные результаты.

- давать эмоциональную оценку своим и чужим поступкам;
- произвольно регулировать свое поведение в соответствии с принятыми этическими нормами;
- знать и соблюдать нормы здорового образа жизни;

Предметные и метапредметные результаты.

- классифицировать и обобщать предметы и понятия;
- понимать закономерности последовательностей;
- владеть всеми средствами родного языка: звукопроизношением, грамматическим построением, богатым лексическим запасом с использованием всех частей речи;
- давать характеристику звукам, составлять звуковые схемы слов, делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- читать, владея техникой чтения не менее 20 слов в минуту;
- пересказывать рассказ, соблюдая последовательность событий, передавая смысл и основную идею содержания;
- составлять рассказ по картинке и сериям картинок;
- иметь представления об окружающем мире согласно условно-возрастной норме;
- владеть счетом до 100 в прямом и обратном порядке;
- совершать арифметические действия сложения, вычитания, сравнения, увеличения и уменьшения на определенное количество единиц;
- решать логические и арифметические задачи;
- владеть написанием букв и цифр;
- выполнять записи под диктовку (диктанты);
- выполнять заданные пространственные действия;
- владеть правильным удержанием и использованием карандаша.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п/п | Название модуля | Количество академических часов за учебный год (теория/практика) | Формы промежуточной аттестации |
|--------------|------------------------|--|---------------------------------------|
| 1 | Модуль 1 «Грамота» | 14/26 | Педагогический мониторинг; |

| | | | |
|---|-----------------------------|-------------|--|
| | | | диктант; тестирование; контрольные задания |
| 2 | Модуль 2 «Математика» | 10/24 | Педагогический мониторинг; диктант; тестирование; контрольные задания |
| | Всего Итого по программе | 24/50 74 | |

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| № п/п | Основные характеристики образовательного процесса | |
|-------|---|---------------------------------------|
| 1 | Количество учебных недель | 37 |
| 2 | Количество учебных дней | 74 |
| 3 | Количество учебных часов в неделю | 2 |
| 4 | Количество учебных часов | 74 |
| 5 | Недель в первом полугодии | 17 |
| 6 | Недель во втором полугодии | 20 |
| 7 | Начало занятий | 1 сентября |
| 8 | Каникулы | 31 декабря – 8 января |
| 9 | Выходные дни | Суббота, воскресенье, праздничные дни |
| 10 | Окончание учебного года | 31 мая |
| 11 | Сроки промежуточной аттестации | ежемесячно |

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

4.1. Рабочая программа Модуль 1 «Грамота»

| № | Тема | Цели и задачи | Содержание, методы и приемы | Инвентарь и оборудование |
|-----------------|--------|---|--|---|
| Сентябрь | | | | |
| 1 | Звук Ш | Логика, внимание, графомоторные навыки Лабиринт; | 1. Произнесение звука Ш. 2. Установление наличия/отсутствия | Рабочая тетрадь №1. (стр.4-7) Карандаши (простые), фишки |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Зашумленные картинки | звук Ш в заданных словах. 3. Определение положения звука Ш в слове: начало, середина, конец. 4. Игра «Эхо» 5. Назвать слова со звуком Ш (соревнование) 6. Пройти лабиринт. 7. Раскрасить картинки в определенной последовательности | Рабочие листы: Лабиринт, зашумленная картинка. |
| 2 | Звук Ж. Лепка «Божья коровка на листке». Лексическая тема «Насекомые» | 1. Формировать умение создавать образ насекомого с помощью приемов лепки: Отщипывание, скатывание, расплющивание, примазывание. 2. Учить аккуратности и умению доводить начатое до конца | 1. Произнесение звука Ж. 2. Установление наличия/отсутствия звука Ж в заданных словах. 3. Определение положения звука Ж в слове: начало, середина, конец. 4. Игра «Кто больше?» 5. Виды насекомых, их названия, польза или вред, строение, внешний вид. 6. Просмотр мультфильма «Насекомые». 7. Рассматривание иллюстрации «Божья коровка». | Рабочая тетрадь №1. (стр.8-9) Карандаши (простые), фишки 1. Иллюстрация «Божья коровка» 2. Пластилин (6 цветов, мягкий), стеки, доски. |
| 3 | Звуки З и Зь Звуки Ш, Ж, С, Сь, З, Зь. | Ввести понятия мягкий и твердый звуки. Найти звуки в словах. | Игра «Назови словечко» (с заданным звуком) | Рабочая тетрадь №1. (стр.10-15) Карандаши (простые), фишки. Мяч. |
| 4 | Звуки С и Сь. | Ввести понятия мягкий и твердый звуки. | Знакомство с братьями-звуками | Рабочая тетрадь №1. (стр.16-17) |

| | | | | |
|----------------|--|--|--|--|
| | | Найти звуки в словах. | | Карандаши (простые), фишки |
| Октябрь | | | | |
| 5 | Звуки Л и Ль. Лексическая тема «Осень»: 1. Времена года. 2. Признаки осени. | Определение звуков в словах, разделение их по мягкости/твердости. | 1. Прослушивание и заучивание стиха. 2. Игра «Назови слово с заданным звуком» (соревнование). 3. Рассматривание иллюстраций. 4. НПИ «Какое время года?» | Рабочая тетрадь №1. (стр.18-21) Карандаши (простые), фишки. Музыкальное оформление: П.И. Чайковский. «Октябрь» |
| 6 | Звуки М и Мь. Лексическая тема: дикие животные | 1. Употребление родительного падежа. 2. Закрепление названий животных | 1. Прослушивание и заучивание стиха. 2. Определение звуков в словах, разделение их по мягкости/твердости. 3. Игра «Назови слово с заданным звуком» (соревнование). 4. Д/и «Кто у кого?» 5. НПИ «Назови семью» 6. Д/и «Кто где живет?» | Рабочая тетрадь №1. (стр.22-23). Карандаши (простые), фишки. Дидактические и настольно-печатные игры. |
| 7 | Звуки К и Кь; П и Пь; В и Вь | Определение звуков в словах, разделение их по мягкости/твердости. | 1. Игра «Эхо» 2. Игра «Назови слово с заданным звуком» (соревнование). 3. Схемы слов для определения первого звука. | Рабочая тетрадь №1. (стр.24-31) Карандаши (простые), фишки |
| 8 | Первый звук | Определение первого звука, его характеристика | 1. Определение первого звука, его характеристика 2. Схемы слов | Рабочая тетрадь №1. (стр.33-40) Карандаши (простые), фишки |
| Ноябрь | | | | |
| 9 | Схемы слов | Характеристика звуков и их местоположения | 1. Заполнение схем. 2. Игра «Назови словечко» (с заданным звуком) | Рабочая тетрадь №1. (стр.41-55) Карандаши (простые), фишки, мяч |

| | | | | |
|----------------|---|---|---|---|
| 10 | Повторение | Характеристика звуков и их местоположения | 1. Схемы слов 2. Характеристики звуков. | Рабочая тетрадь №1. (стр.56-65) Карандаши (простые), фишки, мяч |
| 11 | Звук и буква А. Звук и буква Я. | Определение звуков и букв. | 1. Звуковой анализ слов. 2. Написание буквы А. 3.Схемы слов. 4. Игра «Живые модели» 5. Определение места звука в слове | Рабочая тетрадь №2. (стр.5-10) Карандаши (простые), фишки. Касса букв. |
| 12 | Звук и буква А. Звук и буква Я. | Определение звуков и букв. | 1. Звуковой анализ слов. 2. Схемы слов. 3. Определение места звука в слове 4. Йотированный звук. | Рабочая тетрадь №2. (стр11-15) Карандаши (простые), фишки. Касса букв |
| 13 | Звук и буква О. Звук и буква Ё. | Определение звуков и букв. | 1. Звуковой анализ слов. 2. Написание буквы А. 3.Схемы слов. 4. Игра «Живые модели» 5. Определение места звука в слове | Рабочая тетрадь №2. (стр16-25) Карандаши (простые), фишки. Касса букв |
| Декабрь | | | | |
| 14 | Лексическая тема «Зима» Звук и буква У. Звук и буква Ю. | Определение звуков и букв. | 1. Звуковой анализ слов. 2. Написание буквы А. 3.Схемы слов. 4. Игра «Живые модели» 5. Определение места звука в слове 6. Повтор последовательности времен года. Зимние месяцы | Рабочая тетрадь №2. (стр25-37) Карандаши (простые), фишки. Касса букв Д/и «Времена года» |
| 15 | Лексическая тема «Города» Звук и буква У. | Определение звуков и букв. | 1. Звуковой анализ слов. 2. Написание буквы А. | Рабочая тетрадь №2. (стр.38-40) |

| | | | | |
|---------------|--|----------------------------|---|--|
| | Звук и буква Ю. | | 3.Схемы слов. 4. Игра «Живые модели» 5. Определение места звука в слове 6. Понятие Город. Характеристики. 7. Конструирование дома из строительного материала (коллективная работа) | Карандаши (простые), фишки. Касса букв. Иллюстрации городов (презентация). Конструктор. |
| 16 | Звук и буква Э. Звук и буква Е. | Определение звуков и букв. | 1. Звуковой анализ слов. 2. Написание буквы А. 3.Схемы слов. 4. Игра «Живые модели» 5. Определение места звука в слове | Рабочая тетрадь №2. (стр.41-49) Карандаши (простые), фишки. Касса букв |
| 17 | Лексическая тема: Моя страна Звук и буква Ы. Звук и буква И. | Определение звуков и букв. | 1. Звуковой анализ слов. 2. Написание буквы А. 3.Схемы слов. 4. Игра «Живые модели» 5. Определение места звука в слове | Рабочая тетрадь №2. (стр.51-63) Карандаши (простые), фишки. Касса букв. Презентация «Родина моя». |
| 18 | Буква М. | Определение звуков и букв. | 1. Слоговая лента 2. Чтение слов 3. Определение места звука в слове 4. Схемы слов 5.Характеристика звуков. | Рабочая тетрадь №3. (стр.5-8) Карандаши (простые), фишки. Касса букв. |
| 19 | Буква Н. | Определение звуков и букв. | 1. Слоговая лента 2. Чтение слов 3. Определение места звука в слове 4. Схемы слов 5. Характеристика звуков. 6. Глухость/ звонкость. 7. Деление на слоги. | Рабочая тетрадь №3. (стр.9-13) Карандаши (простые), фишки. Касса букв. |
| Январь | | | | |

| | | | | |
|----------------|--------------------------------------|----------------------------|--|--|
| 20 | Буква Р | Определение звуков и букв. | 1. Написание 2. Схемы слов 3. Чтение слов. 4. Написание букв 5. Характеристика звуков. 6. Глухость/звонкость. 7. Деление на слоги | Рабочая тетрадь №3. (стр.14-17) Карандаши (простые), фишки. Касса букв |
| 21 | Буква Л | Определение звуков и букв. | 1. Написание 2. Схемы слов 3. Чтение слов. 4. Написание букв 5. Характеристика звуков. 6. Глухость/звонкость. 7. Деление на слоги | Рабочая тетрадь №3. (стр.18-22) Карандаши (простые), фишки. Касса букв |
| Февраль | | | | |
| 22 | Буква Й | Определение звуков и букв. | 1. Написание 2. Схемы слов 3. Чтение слов. 4. Написание букв 5. Характеристика звуков. 6. Глухость/звонкость. 7. Деление на слоги | Рабочая тетрадь №3. (стр.23-25) Карандаши (простые), фишки. Касса букв |
| 23 | Буква Г. Лексическая тема «Птицы» | Определение звуков и букв. | 1. Написание 2. Схемы слов 3. Чтение слов. 4. Написание букв 5. Характеристика звуков. 6. Глухость/звонкость. 7. Деление на слоги 8. Виды птиц: перелетные, зимующие; строение; названия. 9. Раскрашивание заготовки «Снегирь» | Рабочая тетрадь №3. (стр.26-29) Карандаши (простые), фишки. Касса букв Иллюстрации Заготовка: снегирь (контур) |
| 24 | Буква К. | Определение звуков и букв. | 1. Написание 2. Схемы слов 3. Чтение слов. | Рабочая тетрадь №3. (стр.30-33) |

| | | | | |
|-------------|---------------------------|----------------------------|--|---|
| | Лексическая тема «Космос» | | 4. Написание букв 5. Характеристика звуков. 6. Глухость/звонкость. 7. Деление на слоги 8. Виды птиц: перелетные, зимующие; строение; названия. 9. Раскрашивание заготовки «Снегирь» 10. Презентация «Космические дали» 11. Пластилинография «Солнечная система» | Карандаши (простые), фишки. Касса букв Презентация «Космические дали». Заготовка: черный картон с обозначенными орбитами планет. |
| 25 | Буква З | Определение звуков и букв. | 1. Написание 2. Схемы слов 3. Чтение слов. 4. Написание букв 5. Характеристика звуков. 6. Глухость/звонкость. 7. Деление на слоги | Рабочая тетрадь №3. (стр.34-38) Карандаши (простые), фишки. Касса букв |
| Март | | | | |
| 26 | Буква С | Определение звуков и букв. | 1. Написание 2. Схемы слов 3. Чтение слов. 4. Написание букв 5. Характеристика звуков. 6. Глухость/звонкость. 7. Деление на слоги | Рабочая тетрадь №3. (стр.39-42) Карандаши (простые), фишки. Касса букв |
| 27 | Буква Д | Определение звуков и букв. | 1. Написание 2. Схемы слов 3. Чтение слов. 4. Написание букв 5. Характеристика звуков. 6. Глухость/звонкость. 7. Деление на слоги | Рабочая тетрадь №3. (стр.43-48) Карандаши (простые), фишки. Касса букв |
| 28 | Буква Т | Определение звуков и букв. | 1. Написание 2. Схемы слов 3. Чтение слов. | Рабочая тетрадь №3. (стр.49-57) |

| | | | | |
|---------------|---------|----------------------------|---|--|
| | | | 4. Написание букв 5. Характеристика звуков. 6. Глухость/звонкость. 7. Деление на слоги | Карандаши (простые), фишки. Касса букв |
| 29 | Буква Б | Определение звуков и букв. | 1. Написание 2. Схемы слов 3. Чтение слов. 4. Написание букв 5. Характеристика звуков. 6. Глухость/звонкость. 7. Деление на слоги | Рабочая тетрадь №3. (стр.57-61) Карандаши (простые), фишки. Касса букв |
| 30 | Буква П | Определение звуков и букв. | 1. Написание 2. Схемы слов 3. Чтение слов. 4. Написание букв 5. Характеристика звуков. 6. Глухость/звонкость. 7. Деление на слоги | Рабочая тетрадь №3. (стр.62-67) Карандаши (простые), фишки. Касса букв |
| Апрель | | | | |
| 31 | Буква В | Определение звуков и букв. | 1. Написание 2. Схемы слов 3. Чтение слов. 4. Написание букв 5. Характеристика звуков. 6. Глухость/звонкость. 7. Деление на слоги | Рабочая тетрадь №3. (стр.68-73) Карандаши (простые), фишки. Касса букв |
| 32 | Буква Ф | Определение звуков и букв. | 1. Написание 2. Схемы слов 3. Чтение слов. 4. Написание букв 5. Характеристика звуков. 6. Глухость/звонкость. 7. Деление на слоги | Рабочая тетрадь №4. (стр.4-10) Карандаши (простые), фишки. Касса букв |
| 33 | Буква Ж | Определение звуков и букв. | 1. Написание 2. Схемы слов 3. Чтение слов. 4. Написание букв | Рабочая тетрадь №4. (стр.11-14) Карандаши (простые), фишки. Касса букв |

| | | | | |
|------------|---------|----------------------------|---|--|
| | | | 5. Характеристика звуков. 6. Глухость/ звонкость. 7. Деление на слоги | |
| 34 | Буква Ш | Определение звуков и букв. | 1. Написание 2. Схемы слов 3. Чтение слов. 4. Написание букв 5. Характеристика звуков. 6. Глухость/ звонкость. 7. Деление на слоги | Рабочая тетрадь №4. (стр.15-23) Карандаши (простые), фишки. Касса букв |
| 35 | Буква Ч | Определение звуков и букв. | 1. Написание 2. Схемы слов 3. Чтение слов. 4. Написание букв 5. Характеристика звуков. 6. Глухость/ звонкость. 7. Деление на слоги | Рабочая тетрадь №4. (стр.24-30) Карандаши (простые), фишки. Касса букв |
| Май | | | | |
| 36 | Буква Щ | Определение звуков и букв. | 1. Написание 2. Схемы слов 3. Чтение слов. 4. Написание букв 5. Характеристика звуков. 6. Глухость/ звонкость. 7. Деление на слоги | Рабочая тетрадь №4. (стр.31-35) Карандаши (простые), фишки. Касса букв |
| 37 | Буква Х | Определение звуков и букв. | 1. Написание 2. Схемы слов 3. Чтение слов. 4. Написание букв 5. Характеристика звуков. 6. Глухость/ звонкость. 7. Деление на слоги | Рабочая тетрадь №4. (стр.36-40) Карандаши (простые), фишки. Касса букв |
| 38 | Буква Ц | Определение звуков и букв. | 1. Написание 2. Схемы слов | Рабочая тетрадь №4. (стр.41-45) |

| | | | | |
|----|-------------|----------------------------|---|--|
| | | | 3. Чтение слов. 4. Написание букв 5. Характеристика звуков. 6. Глухость/ звонкость. 7. Деление на слоги | Карандаши (простые), фишки. Касса букв |
| 39 | Буквы Ъ и Ы | Определение звуков и букв. | 1. Написание 2. Схемы слов 3. Чтение слов. 4. Написание букв 5. Характеристика звуков. 6. Глухость/ звонкость. 7. Деление на слоги | Рабочая тетрадь №4. (стр.46-50) Карандаши (простые), фишки. Касса букв |

4.2. Рабочая программа Модуль 2 «Математика»

| № | Тема | Цели и задачи | Содержание, методы и приемы | Инвентарь и оборудование |
|-----------------|--|---|--|--|
| Сентябрь | | | | |
| 1 | Числа и цифры от 1 до 10 Знаки $>$ и $<$ Квадрат, прямоугольник. | Изучение цифр. Развитие внимания, логики, памяти. | Математические загадки. Работа со счетными палочками. Игра «Чего не стало?» (с цифрами) Игра «Да и нет не говорить» | Рабочая тетрадь, карандаш (простой) |
| 2 | Знаки равно, не равно, $+$, $-$ | Изучение цифр. Развитие внимания, логики, памяти. | Математические задачи, величина; ориентировка на листе бумаги. Заполнение фигур знаками (на время) | Рабочая тетрадь. Карандаш (простой) Рабочий лист |
| 3 | Счет и фигуры | Счет по образцу и названному числу; Независимость числа от пространственного | 1. Знакомство с тетрадью в клетку. 2. Пространственная ориентация в тетради. 3. Задание по построению | Рабочая тетрадь. Карандаш (простой) Тетрадь в клетку, карандаш (простой) |

| | | | | |
|----------------|---|---|---|---|
| | | расположения предметов; Геометрические фигуры, ориентировка во времени. | орнамента. Графический диктант | |
| Октябрь | | | | |
| 4 | Больше, меньше, равно, не равно | Изучение цифр. Развитие внимания, логики, памяти. | Знаки $>$, $<$, равно, не равно; Соотнесение количества предметов с цифрой; Состав числа 6 из двух меньших; Логическая задача; Геометрические фигуры. Игра «Найди сходство и различие» Найти отличия. | Рабочая тетрадь. Карандаш (простой) Список слов (муха-бабочка, дворец – избушка и т.д.) Иллюстрация 2 картинок с 10 отличиями. |
| 5 | Соотнесение количества предметов с цифрой | Графический диктант | Математическая задача. Ориентировка во времени. Орнамент. | Рабочая тетрадь. Карандаш (простой) Тетрадь в клетку |
| 6 | Обобщение | Установление отношения между количеством предметов и цифрой | Дни недели; Логическая задача; Ориентировка в пространстве. 1. Д/и «4-ый лишний» 2. Упражнение «Продолжи ряд» | Рабочая тетрадь. Карандаш (простой) Дидактическая игра; Математические карточки. |
| 7 | Порядковый счет; счет по названному числу | Изучение цифр. Развитие внимания, логики, памяти. | Логическая задача; состав числа из 2-х меньших; ориентировка в пространстве. Вычеркивание цифр. | Рабочая тетрадь. Карандаш (простой) Диагностические листы |
| Ноябрь | | | | |
| 8 | Величина, ориентировка в пространстве | Изучение цифр. Развитие внимания, логики, памяти. | Арифметические задачи; решение примеров. Собрать заданный узор | Рабочая тетрадь. Карандаш (простой) Блоки Дьенеша |

| | | | | |
|---------------|----------------------------|--|--|---|
| 9 | Цифры от 1 до 10; число 11 | Изучение цифр. Развитие внимания, логики, памяти. | Логическая задача; ориентировка во времени. Числовые домики; Игра «Соседи числа» | Рабочая тетрадь. Карандаш (простой) Математические карточки |
| Январь | | | | |
| 10 | Число 12. | Изучение цифр. Развитие внимания, логики, памяти. | Ориентировка во времени; логическая задача; геометрические фигуры; Отношения между числами; математическая задача; величина; состав числа из 2-х меньших; логическая задача; ориентировка во времени. Графический диктант | Рабочая тетрадь. Тетрадь в клетку |
| 11 | Число 13. | Изучение цифр. Развитие внимания, логики, памяти. | Математическая задача; решение примеров; геометрические фигуры; Знаки – и +; соответствие между цифрой и количеством предметов. | Рабочая тетрадь. Тетради «Стрекоза» |
| 12 | Число 14 | Изучение цифр. Развитие внимания, логики, памяти. | Ориентировка во времени; логическая задача; счет по образцу и названному числу; арифметическая задача; состав числа из 2-х меньших; геометрические фигуры. | Рабочая тетрадь. Тетради «Стрекоза» |

| Февраль | | | | |
|----------------|----------|--|---|---|
| 13 | Число 15 | Изучение цифр. Развитие внимания, логики, памяти. | Соотнесение количества предметов с цифрой; геометрические фигуры. Числа от 1 до 15; решение примеров; задача; ориентировка во времени; Числовые домики (состав числа) | Рабочая тетрадь Математическая карточка «Числовые домики» |
| 14 | Число 16 | Изучение цифр. Развитие внимания, логики, памяти. | Величина; задача; ориентировка во времени; Математическая загадка; знаки +,-; состав числа из 2-х меньших; геометрические фигуры | Рабочая тетрадь Тетради «Стрекоза» |
| 15 | Число 17 | Изучение цифр. Развитие внимания, логики, памяти. | Решение примеров; счет по образцу и названному числу; логическая задача; ориентировка во времени; Ориентировка в пространстве; логическая задача; геометрические фигуры. Последовательность; Решение арифметических задач (больше-меньше на..) | Рабочая тетрадь Тетради «Стрекоза» |
| 16 | Число 18 | Изучение цифр. Развитие внимания, логики, памяти. | Состав числа из 2-х меньших; Счет по названному числу; логическая задача; геометрические фигуры; | Рабочая тетрадь Тетради «Стрекоза» |

| | | | | |
|---------------|----------------|--|---|---|
| | | | решение примеров; математический диктант. | |
| Март | | | | |
| 17 | Число 19 | Изучение цифр. Развитие внимания, логики, памяти. | Состав числа; величина; логическая задача. Знаки +,-; величина; математическая загадка; ориентировка во времени; соотнесение количества предметов с цифрой. Графический диктант | Рабочая тетрадь. Тетради «Стрекоза» Графический диктант «Бегемот» |
| 18 | Число 20 | Изучение цифр. Развитие внимания, логики, памяти. | Классификации Задачи Последовательности | Тетради «Стрекоза» |
| Апрель | | | | |
| 19 | Повторение | Изучение цифр. Развитие внимания, логики, памяти. | Считаем до 20 | Тетрадь «Стрекоза» |
| 20 | Считаем до 100 | Изучение цифр. Развитие внимания, логики, памяти. | Считаем до 100 | Тетрадь «Стрекоза» |
| 21 | Считаем до 100 | Изучение цифр. Развитие внимания, логики, памяти. | Считаем до 100 | Тетрадь «Стрекоза» |
| Май | | | | |
| 22 | Считаем до 100 | Изучение цифр. Развитие внимания, логики, памяти. | Считаем до 100 | Тетради «Стрекоза» |

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется в форме студийной работы – групповые занятия с наполняемостью групп 5 детей – с возможностью проведения индивидуальных занятий.

Занятия проводятся дважды в неделю и имеют продолжительность:

2 занятия по 20 минут с перерывом в 10 минут.

Первое занятие имеет интеллектуальную направленность, после которого дети отдыхают, играя в подвижные игры, выполняя музыкально-ритмические упражнения для смены деятельности, характеризующейся статичностью позы и умственной нагрузкой.

Второе занятие является творческим, где деятельность детей развивает фантазию, воображение, мелкую моторику и тонкие движения пальцев рук.

6. ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ

Промежуточная аттестация проводится ежемесячно, применяются критерии результативности и ожидаемый результат, которые оцениваются педагогом самостоятельно.

После прохождения программы проводится викторина с целью подведения итогов обучения и награждения обучающихся.

Формы промежуточной аттестации

- педагогический мониторинг;
- диктант;
- контрольные задания;
- тестирование.

Оценочные материалы

Для начала усвоения программного материала к воспитанникам не предъявляется определенных требований. Важно лишь соответствие общего развития дошкольников своему возрастному периоду.

Программа рассчитана как на слабых в своем развитии детей, так и на одаренных, при этом темпы их движения по программе будут разными.

Результативность освоения программы отслеживается в процессе диагностирования воспитанников в начале и в конце учебного года. Знания теоретического материала диагностируются путем тестирования, путем опроса во время занятий, путем наблюдения за детьми во время занятий, диагностируется интерес к познавательно-экспериментальной деятельности. Через анализ поведения детей на занятиях диагностируется развитие познавательных способностей детей. Постоянно организуется продуктивная деятельность, которая позволяет показать уровень знаний детей, а тем, в свою очередь, позволяют самовыразиться, самоутвердиться в глазах сверстников.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа реализуется исключительно с применением очного обучения и предполагает наличие специализированного учебного кабинета для проведения занятий.

Учебный класс должен быть оборудован в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Для успешного обучения используется следующее материально-техническое оснащение:

1. Интерактивная панель EDFLAT – 1 шт.
2. Магнитная доска – 1 шт.
3. Стол - парта регулируемый – 6 шт.
4. Кресло регулируемое "Бюрократ" – 5 шт.
5. Шкаф пристенный – 1 шт.
6. НоутБук для занятий – 6 шт.
7. Компьютер стационарный для учителя – 1 шт.
8. Принтер РН – 1 шт.
9. Индукционная система для инвалидов, марка «Induction» – 1 шт.
10. Изделие для инвалидов-опорников (парта) – 1 шт.

Методические материалы

Для реализации Программы используются следующие дополнительные методические материалы и средства обучения:

- Рабочая тетрадь №1;
- Рабочая тетрадь №2;
- Рабочая тетрадь №3;
- Рабочие листы: лабиринт, зашумленная картинка;
- Фишки;
- Иллюстрация «Божья коровка»;
- Дидактические и настольно-печатные игры;
- Математические карточки;
- Блоки Дьенеша;
- Касса букв;
- Дидактические игры «Времена года»;
- Конструктор;
- Иллюстрации городов (презентация);
- Презентация «Родина моя»;
- Презентация «Космические дали»;
- Тетради «Стрекоза»;
- Карандаши (простые) – 6 шт.;
- Ручки – 6 шт.;

- Пластилин (6 цветов, мягкий), стеки, доски – 6 шт.;
- Тетради в клетку – 6 шт.

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алферов А. Д. Психология развития школьников. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
2. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети!: Пособие для учителя/ Предисл. А. В. Петровского. - М.: Просвещение, 1983.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - СПб.: Питер, 2008.
4. Войнов В.Б. Представления о зрелости ребенка в аспекте оценки уровня его здоровья // Начальная школа До и После. - 2012.
5. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / Под ред. А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца; предисл. О.М. Дьяченко. - 2-е изд. - М.: Междунар. образоват. и психол. колледж, 1995
6. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. - М.: Смысл, 2011.
7. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М.: Астрель, 2008.
8. Вьюнова Н.И., Гайдар К.М., Темнова Л.В. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. - 3-е изд. - М.: Академический проект, 2010.
9. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. - 3-е изд. - М.: Академический Проект, 2000.
10. Журова Л.Е., Кочурова Е.Э, Кузнецова М.И. Диагностика готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе // Справочник руководителей и учителей начальной школы. - Тула: Родничок, 2005.
11. Журова Л.Е., Азбука для дошкольников. – М.: Издательский центр «Ветана Граф», 2011.
12. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5 - 7 лет. - М.: Академия Развития, 2011.
13. Куинджи Н.Н. Функциональная готовность ребенка к школе: ретроспектива и актуальность // Вестник Российской академии медицинских наук. – 2009.
14. Развитие мозга и формирование познавательной деятельности ребенка / Под ред. Д.И. Фельдштейна, М.М. Безруких. - М.: МПСИ, 2009.
15. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет - М.: ТЦ Сфера, 2005.

17. Крылова О.Н, Тесты по обучению грамоте.- М.: Издательство «Экзамен», 2015.
18. Солдатов Д.В. Динамика мотивов у детей старшего дошкольного возраста // Психолог в детском саду. – 2001.
19. Чуганова К.Е. Психологическая готовность старших дошкольников к обучению в школе. - М.: Изд-во Московской открытой социальной академии, 2011.
20. Чуганова К.Е. Психологическая готовность старших дошкольников к обучению в школе. - М.: Изд-во Московской открытой социальной академии, 2011.
21. Крупенчук О.И. Игры с буквами. –М.: Из-во Литера, 2014.