

Автономная некоммерческая организация
Социально-реабилитационный центр «КРАСки»

«Утверждаю:

Директор АНО СРЦ «КРАСки»

Наумова И.А.

Приказ №2 от «09» февраля 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
«КиндерГрад»**

г. Лысково
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план	9
3.	Рабочая программа	12
4.	Календарный учебный график	28
5.	Условия реализации программы	30
6.	Формы подведения итогов	31
7.	Список литературы	31

*И образование, и воспитание нераздельны.
Нельзя воспитывать, не передавая знания,
Всякое же знание действует воспитательно.
Л. Н. Толстой*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «КиндерГрад» (далее – Программа «КиндерГрад») разработана в соответствии с:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 29.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 №28 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмом Министерства культуры России от 19.11.2013г. №191-01-39/06;
- уставом Автономной некоммерческой организации Социально-реабилитационный центр «кРАСки».

При приёме на обучение по Программе «КиндерГрад» не предъявляется требования к уровню образования обучающихся, отсутствуют требования к гендерной принадлежности.

Набор и обучение по программе происходит в течение всего календарного года.

Направленность и практическое значение программы

Программа «КиндерГрад» имеет воспитательно-обучающую направленность, по функциональному предназначению является учебно-познавательной, по форме организации – студийной с возможностью индивидуальных занятий с обучающимися.

Реализация данной Программы «КиндерГрад» позволит создать условия для всестороннего развития личности ребенка – эмоционального, нравственного, духовного, эстетического, интеллектуального; раскрытия его

творческого потенциала; обогащения знаниями в различных областях – образовательной, исторической, культурной, общественной, социальной, художественной; формирования познавательного интереса и мотивации к учебной деятельности и творчеству в самом широком смысле, а также обеспечит формирование и развитие психических и двигательных функций – внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевых качеств, мелкой моторики и тонких движений пальцев рук, графомоторных навыков.

Актуальность программы

В быстроменяющемся мире, где технологии быстро устаревают, открытия становятся обыденностью, обучение приобретает первостепенное значение для успешной реализации человека в социуме. Дополнительное образование, как часть общей образовательной платформы выделяется в необходимую ступень обучающего процесса для наиболее полного раскрытия интеллектуального и творческого потенциала ребенка и комфортного перехода в массовую школу.

Программа «КиндерГрад» разработана с учетом всех необходимых требований к образовательному процессу, с ориентацией на возрастные и личностные особенности развития ребенка.

Процесс обучения направлен на развитие самосознания, расширения зоны ближайшего развития ребенка и мобилизации заложенных данных. При построении занятий используются разнообразные педагогические методики, такие, как методика Л. Е. Журовой по обучению детей грамоте, методика Е. В. Колесниковой по обучению дошкольников математике, методики Никитиных и Н. Зайцева, элементы системы Монтессори, а также собственные методики, представляющие собой комплекс приемов и методов обучения, объединенных одной лексической темой и включающие в процесс различные виды деятельности – обучение грамоте, формирование математических представлений, творчество, подкрепляемые системой поощрений.

Таким образом, представляемая программа обучения позволяет добиться высоких результатов обучения, наиболее полно раскрыть заложенные в ребенке способности, не подавляя его собственную инициативность и стремление к творчеству, и к концу обучения выйти на качественно новый образовательный уровень.

Цели и задачи программы

Цели: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего

образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- расширять представления детей о родной стране и окружающем мире;
- углублять представления детей о предметах и явлениях, уметь обобщать и классифицировать их;
- формировать навыки анализа и синтеза;
- совершенствовать пространственную и временную ориентацию;
- формировать математические представления детей о числе и его составе, геометрических фигурах и арифметических действиях;

Развивающие:

- повышать умственную и физическую работоспособность;
- развивать внимание, способность к сосредоточению, переключению внимания, увеличивать его объем;
- развивать качество и скорость мыслительных операций;
- развивать память, увеличивая ее объем и скорость запоминания;
- развивать волевые качества, умение проявлять настойчивость и терпение, умение доводить начатое до конца;
- развивать эстетическое восприятие, творческую фантазию, вкус;

Воспитательные:

- воспитывать стремление к взаимопониманию, дружеским отношениям и взаимопомощи;
- прививать нормы поведения, принятые в обществе;
- воспитывать морально-нравственные качества и этические нормы.

Возрастные особенности детей среднего и старшего дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст (6-7 лет).

Ребенок на пороге школы обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации.

Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой

глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п.

Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период

зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут

вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т.п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс

мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Владение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 7 лет с реализацией в течение учебного года (12 месяцев).

Планируемые результаты

Личностные результаты.

- давать эмоциональную оценку своим и чужим поступкам;
- произвольно регулировать свое поведение в соответствии с принятыми этическими нормами;
- знать и соблюдать нормы здорового образа жизни;

Предметные и метапредметные результаты.

- классифицировать и обобщать предметы и понятия;
- понимать закономерности последовательностей;
- владеть всеми средствами родного языка: звукопроизношением, грамматическим построением, богатым лексическим запасом с использованием всех частей речи;
- давать характеристику звукам, составлять звуковые схемы слов, делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- читать, владея техникой чтения не менее 20 слов в минуту;
- пересказывать рассказ, соблюдая последовательность событий, передавая смысл и основную идею содержания;
- составлять рассказ по картинке и сериям картинок;
- иметь представления об окружающем мире согласно условно-возрастной норме;
- владеть счетом до 100 в прямом и обратном порядке;
- совершать арифметические действия сложения, вычитания, сравнения, увеличения и уменьшения на определенное количество единиц;
- решать логические и арифметические задачи;
- владеть написанием букв и цифр;
- выполнять записи под диктовку (диктанты);
- выполнять заданные пространственные действия.
- владеть правильным удержанием и использованием карандаша.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ пп	Название раздела, темы	Количество часов			Содержание занятия	Формы промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика		
1	Сентябрь					
	Знакомство.	1		1	Провести	Диагностика

	Введение в деятельность. Входная диагностика.				входную диагностику для определения уровня развития детей.	
	Грамота.	4	1	3	Логика, внимание, графомоторные навыки. Лексическая тема «Насекомые». Лепка «Божья коровка на листке».	Педагогический мониторинг
	Математика.	3	1	2	Внимание, логика, память	Педагогический мониторинг
2	Октябрь					
	Грамота.	4	2	2	Лексическая тема «Осень». Лексическая тема: дикие животные.	Педагогический мониторинг
	Математика	4	2	2	Внимание, память, мышление. Корректирующая проба.	Диктант
	Ноябрь					
	Грамота.	6	2	4	Схемы слов	Педагогический мониторинг
	Математика	2	1	1	Внимание, логика, мышление	Педагогический мониторинг
3	Декабрь					

	Грамота	8	3	5	Лексическая тема «Зима». Лексическая тема «Города». Лексическая тема: Моя страна.	Тестирование
4	Январь					
	Грамота	2	1	1	Буква Р. Буква Л.	Контрольные задания
	Математика	3	1	2	Число 12. Число 13. Число 14.	Контрольные задания
5	Февраль					
	Грамота	4	2	2	Буква Й. Буква Г. Лексическая тема «Птицы». Буква К. Лексическая тема «Космос». Буква З.	Педагогический мониторинг
	Математика	4	2	2	Число 15. Число 16. Число 17. Число 18.	Педагогический мониторинг
	Март					
1	Грамота	5	1	3	Буква С. Буква Д. Буква Т. Буква Б. Буква П.	Контрольные задания
2	Математика	3	1	3	Число 19. Число 20.	Контрольные задания
	Апрель					
1	Грамота	5	2	3	Буква В.	Контрольные

					Буква Ф. Буква Ж. Буква Ш. Буква Ч.	задания
2	Математика	3	1	2	Считаем до 10. Считаем до 100.	Контрольные задания
Май						
1	Грамота	5	1	4	Буква Щ. Буква Х. Буква Ц. Буквы Ъ и Ы.	Викторина
2	Математика	2	1	2	Считаем до 100.	Викторина
3	Подведение итогов. Викторина Награждение	1		1		Викторина
	ИТОГО:	69	25	44		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

№	Тема	Цели и задачи	Методы и приемы	Инвентарь и оборудование
Сентябрь				
1	Знакомство. Введение в деятельность. Входная диагностика.	Адаптировать детей к новым условиям, познакомить с правилами деятельности, вызвать интерес друг к другу.	Провести входную диагностику для определения уровня развития детей.	Диагностические листы. Карандаш (простой)
2	Грамота	1. Звук Ш.	1. Произнесение звука Ш. 2. Установление наличия/отсутствия звука Ш в заданных словах.	Рабочая тетрадь №1. (стр.4-7) Карандаши (простые), фишки

		Логика, внимание, графомоторные навыки Лабиринт; Зашумленные картинки	3. Определение положения звука Ш в слове: начало, середина, конец. 4. Игра «Эхо» 5. Назвать слова со звуком Ш (соревнование) 1. Пройти лабиринт. 2. Раскрасить картинки в определенной последовательности	Рабочие листы: Лабиринт, зашумленная картинка.
3	Математика	Внимание, логика, память.	Числа и цифры от 1 до 10; Математические загадки; Знаки > и < ; Работа со счетными палочками; Квадрат, прямоугольник. Игра «Чего не стало?» (с цифрами) Игра «Да и нет не говорить»	Рабочая тетрадь, карандаш (простой)
4	Грамота	Звук Ж. Лепка «Божья коровка на листке» Лексическая тема «Насекомые»	1. Произнесение звука Ж. 2. Установление наличия/отсутствия звука Ж в заданных словах. 3. Определение положения звука Ж в слове: начало, середина, конец. 4. Игра «Кто больше?» 1. Виды насекомых,	Рабочая тетрадь №1. (стр.8-9) Карандаши (простые), фишки 1. М/ф «Насекомые»

		ориентировка во времени.		
8	Грамота	Звуки С и Съ.	1. Ввести понятия мягкий и твердый звуки. 2. Найти звуки в словах. 3. Знакомство с братьями-звуками	Рабочая тетрадь №1. (стр.16-17) Карандаши (простые), фишки
Октябрь				
1	Математика	Внимание, память, мышление	Знаки >, <, равно, не равно; Соотнесение количества предметов с цифрой; Состав числа 6 из двух меньших; Логическая задача; Геометрические фигуры. 1. Игра «Найди сходство и различие» 2. Найти отличия.	Рабочая тетрадь. Карандаш (простой) Список слов (муха-бабочка, дворец – избушка и т.д.) Иллюстрация 2 картинок с 10 отличиями.
2	Грамота	Звуки Л и Ль Лексическая тема «Осень» 1. Времена года. 2. Признаки осени.	1. Прослушивание и заучивание стиха. 2. Определение звуков в словах, разделение их по мягкости/твердости. 3. Игра «Назови слово с заданным звуком» (соревнование). 1. Рассматривание иллюстраций. 2. НПИ «Какое время года?»	Рабочая тетрадь №1. (стр.18-21) Карандаши (простые), фишки Музыкальное оформление: П.И. Чайковский. «Октябрь»
3	Математика	Графический диктант	Соотнесение количества предметов с цифрой;	Рабочая тетрадь. Карандаш (простой)

			Математическая задача; Ориентировка во времени. Орнамент	Тетрадь в клетку
4	Грамота	Звуки М и Мь Лексическая тема: дикие животные 1. Употребление родительного падежа. 2. Закрепление названий животных	1. Прослушивание и заучивание стиха. 2. Определение звуков в словах, разделение их по мягкости/твердости. 3. Игра «Назови слово с заданным звуком» (соревнование). 1. Д/и «Кто у кого?» 2. НПИ «Назови семью» 3. Д/и «Кто где живет?»	Рабочая тетрадь №1. (стр.22-23) Карандаши (простые), фишки Дидактические и настольно-печатные игры.
5	Математика	Обобщение	Установление отношения между количеством предметов и цифрой; Дни недели; Логическая задача; Ориентировка в пространстве. 1. Д/и «4-ый лишний» 2. Упражнение «Продолжи ряд»	Рабочая тетрадь. Карандаш (простой) Дидактическая игра; Математические карточки.
6	Грамота	Звуки К и Кь; П и Пь; В и Вь	1. Определение звуков в словах, разделение их по мягкости/твердости. 2. Игра «Эхо» 3. Игра «Назови слово с заданным звуком» (соревнование).	Рабочая тетрадь №1. (стр.24-31) Карандаши (простые), фишки

			4. Схемы слов для определения первого звука.	
7	Математика	Корректурная проба	Порядковый счет; счет по названному числу; логическая задача; состав числа из 2-х меньших; ориентировка в пространстве. Вычеркивание цифр.	Рабочая тетрадь. Карандаш (простой) Диагностические листы
8	Грамота	Первый звук	1. Определение первого звука, его характеристика 2. Схемы слов	Рабочая тетрадь №1. (стр.33-40) Карандаши (простые), фишки
Ноябрь				
1	Математика	Внимание, логика, мышление	Арифметические задачи; величина, ориентировка в пространстве; решение примеров. Собрать заданный узор	Рабочая тетрадь. Карандаш (простой) Блоки Дьенеша
2	Грамота	Схемы слов	1. Заполнение схем. 2. Характеристика звуков и их местоположения. 3. Игра «Назови словечко» (с заданным звуком)	Рабочая тетрадь №1. (стр.41-55) Карандаши (простые), фишки, мяч
3	Математика	Цифры от 1 до 10; число 11	Логическая задача; ориентировка во времени. Числовые домики; Игра «Соседи числа»	Рабочая тетрадь. Карандаш (простой) Математические карточки
4	Грамота	Повторение	1. Схемы слов 2. Характеристики звуков.	Рабочая тетрадь №1. (стр.56-65) Карандаши (простые), фишки, мяч

5	Грамота	Повторение	Повторение	Рабочая тетрадь №1. (стр.66-79) Карандаши (простые), фишки, мяч
6	Грамота	Звук и буква А. Звук и буква Я.	1. Звуковой анализ слов. 2. Написание буквы А. 3.Схемы слов. 4. Игра «Живые модели» 5. Определение места звука в слове	Рабочая тетрадь №2. (стр.5-10) Карандаши (простые), фишки. Касса букв
7	Грамота	Звук и буква А. Звук и буква Я.	1. Звуковой анализ слов. 2. Схемы слов. 3. Определение места звука в слове 4. Йотированный звук.	Рабочая тетрадь №2. (стр11-15) Карандаши (простые), фишки. Касса букв
8	Грамота	Звук и буква О. Звук и буква Ё.	1. Звуковой анализ слов. 2. Написание буквы А. 3.Схемы слов. 4. Игра «Живые модели» 5. Определение места звука в слове	Рабочая тетрадь №2. (стр16-25) Карандаши (простые), фишки. Касса букв
Декабрь				
1	Грамота	Лексическая тема «Зима» Звук и буква У. Звук и буква Ю.	1. Звуковой анализ слов. 2. Написание буквы А. 3.Схемы слов. 4. Игра «Живые модели» 5. Определение места звука в слове 1. Повтор последовательности времен года. Зимние месяцы	Рабочая тетрадь №2. (стр25-37) Карандаши (простые), фишки. Касса букв Д/и «Времена года»

2	Грамота	Лексическая тема «Города» Звук и буква У. Звук и буква Ю.	1. Звуковой анализ слов. 2. Написание буквы А. 3.Схемы слов. 4. Игра «Живые модели» 5. Определение места звука в слове 1. Понятие Город. Характеристики. 2. Конструирование дома из строительного материала (коллективная работа)	Рабочая тетрадь №2. (стр.38-40) Карандаши (простые), фишки. Касса букв Иллюстрации городов (презентация) Конструктор
3	Грамота	Звук и буква Э. Звук и буква Е.	1. Звуковой анализ слов. 2. Написание буквы А. 3.Схемы слов. 4. Игра «Живые модели» 5. Определение места звука в слове	Рабочая тетрадь №2. (стр.41-49) Карандаши (простые), фишки. Касса букв
4	Грамота	Лексическая тема: Моя страна Звук и буква Ы. Звук и буква И.	1. Звуковой анализ слов. 2. Написание буквы А. 3.Схемы слов. 4. Игра «Живые модели» 5. Определение места звука в слове 1. Название, характеристики. 2. Символика.	Рабочая тетрадь №2. (стр.51-63) Карандаши (простые), фишки. Касса букв Презентация «Родина моя»
5	Грамота	Закрепление пройденного материала	Тестирование: 1. Схемы звуков 2. Вписывание букв в схемы слов.	Листы с заданиями.
6	Грамота	Буква М.	1. Слоговая лента 2. Чтение слов	Рабочая тетрадь №3. (стр.5-8)

			3. Определение места звука в слове 4. Схемы слов 5. Характеристика звуков.	Карандаши (простые), фишки. Касса букв
7	Грамота	Буква Н.	1. Слоговая лента 2. Чтение слов 3. Определение места звука в слове 4. Схемы слов 5. Характеристика звуков. 6. Глухость/звонкость. 7. Деление на слоги.	Рабочая тетрадь №3. (стр.9-13) Карандаши (простые), фишки. Касса букв
8	Тестирование	Промежуточный тест	1. Схемы слов 2. Числовые домики (состав числа) 3. Графический диктант 4. Примеры на сложение и вычитание 5. Неравенства	Карточка с заданиями
Январь				
1	Математика	Число 12.	Ориентировка во времени; логическая задача; геометрические фигуры; Отношения между числами; математическая задача; величина; состав числа из 2-х меньших; логическая задача; ориентировка во времени. Графический диктант	Рабочая тетрадь. Тетрадь в клетку

2	Грамота	Буква Р	1. Написание 2. Схемы слов 3. Чтение слов. 4. Написание букв 5. Характеристика звуков. 6. Глухость/звонкость. 7. Деление на слоги	Рабочая тетрадь №3. (стр.14-17) Карандаши (простые), фишки. Касса букв
3	Математика	Число 13.	Математическая задача; решение примеров; геометрические фигуры; Знаки – и +; соответствие между цифрой и количеством предметов.	Рабочая тетрадь. Тетради «Стрекоза»
4	Грамота	Буква Л	1. Написание 2. Схемы слов 3. Чтение слов. 4. Написание букв 5. Характеристика звуков. 6. Глухость/звонкость. 7. Деление на слоги	Рабочая тетрадь №3. (стр.18-22) Карандаши (простые), фишки. Касса букв
5	Математика	Число 14	Ориентировка во времени; логическая задача; счет по образцу и названному числу; арифметическая задача; состав числа из 2-х меньших; геометрические фигуры.	Рабочая тетрадь. Тетради «Стрекоза»
Февраль				
1	Грамота	Буква Й	1. Написание 2. Схемы слов 3. Чтение слов. 4. Написание букв 5. Характеристика звуков.	Рабочая тетрадь №3. (стр.23-25) Карандаши (простые), фишки. Касса букв

			6. Глухость/ звонкость. 7. Деление на слоги	
2	Математика	Число 15	Соотнесение количества предметов с цифрой; геометрические фигуры. Числа от 1 до 15; решение примеров; задача; ориентировка во времени; Числовые домики (состав числа)	Рабочая тетрадь Математическая карточка «Числовые домики»
3	Грамота	Буква Г Лексическая тема «Птицы»	1. Написание 2. Схемы слов 3. Чтение слов. 4. Написание букв 5. Характеристика звуков. 6. Глухость/звонкость. 7. Деление на слоги 1. Виды птиц: перелетные, зимующие; строение; названия. 2. Раскрашивание заготовки «Снегирь»	Рабочая тетрадь №3. (стр.26-29) Карандаши (простые), фишки. Касса букв Иллюстрации Заготовка: снегирь (контур)
4	Математика		Число 16; величина; задача; ориентировка во времени; Математическая загадка; знаки +,-; состав числа из 2-х меньших; геометрические фигуры	Рабочая тетрадь Тетради «Стрекоза»
5	Грамота	Буква К	1. Написание 2. Схемы слов 3. Чтение слов. 4. Написание букв	Рабочая тетрадь №3. (стр.30-33) Карандаши (простые), фишки. Касса букв

		Лексическая тема «Космос»	<p>5. Характеристика звуков.</p> <p>6. Глухость/звонкость.</p> <p>7. Деление на слоги</p> <p>1. Виды птиц: перелетные, зимующие; строение; названия.</p> <p>2. Раскрашивание заготовки «Снегирь»</p> <p>1. Презентация «Космические дали»</p> <p>2. Пластилинография «Солнечная система»</p>	<p>Презентация «Космические дали»</p> <p>Заготовка: черный картон с обозначенными орбитами планет</p>
6	Математика	Число 17	<p>Решение примеров; счет по образцу и названному числу; логическая задача; ориентировка во времени; Ориентировка в пространстве; логическая задача; геометрические фигуры. Последовательность; Решение арифметических задач (больше-меньше на..)</p>	<p>Рабочая тетрадь Тетради «Стрекоза»</p>
7	Грамота	Буква З	<p>1. Написание</p> <p>2. Схемы слов</p> <p>3. Чтение слов.</p> <p>4. Написание букв</p> <p>5. Характеристика звуков.</p> <p>6. Глухость/звонкость.</p> <p>7. Деление на слоги</p>	<p>Рабочая тетрадь №3. (стр.34-38)</p> <p>Карандаши (простые), фишки. Касса букв</p>
8	Математика	Число 18	<p>Состав числа из 2-х меньших;</p>	<p>Рабочая тетрадь</p>

			Счет по названному числу; логическая задача; геометрические фигуры; решение примеров; математический диктант.	Тетради «Стрекоза»
Март				
1	Грамота	Буква С	1. Написание 2. Схемы слов 3. Чтение слов. 4. Написание букв 5. Характеристика звуков. 6. Глухость/звонкость. 7. Деление на слоги	Рабочая тетрадь №3. (стр.39-42) Карандаши (простые), фишки. Касса букв
2	Математика	Число 19	Состав числа; величина; логическая задача. Знаки +,-; величина; математическая загадка; ориентировка во времени; соотнесение количества предметов с цифрой. Графический диктант	Рабочая тетрадь. Тетради «Стрекоза» Графический диктант «Бегемот»
3	Грамота	Буква Д	1. Написание 2. Схемы слов 3. Чтение слов. 4. Написание букв 5. Характеристика звуков. 6. Глухость/звонкость. 7. Деление на слоги	Рабочая тетрадь №3. (стр.43-48) Карандаши (простые), фишки. Касса букв
4	Математика	Контрольная работа	1. Состав числа 2. Решение примеров 3. Решение задач 4. Соседи числа	
5	Грамота	Буква Т	1. Написание 2. Схемы слов	Рабочая тетрадь №3. (стр.49-57)

			3. Чтение слов. 4. Написание букв 5. Характеристика звуков. 6. Глухость/звонкость. 7. Деление на слоги	Карандаши (простые), фишки. Касса букв Тест №1 (Крылова О.)
6	Математика	Число 20	Классификации Задачи Последовательности	Тетради «Стрекоза»
7	Грамота	Буква Б	1. Написание 2. Схемы слов 3. Чтение слов. 4. Написание букв 5. Характеристика звуков. 6. Глухость/звонкость. 7. Деление на слоги	Рабочая тетрадь №3. (стр.57-61) Карандаши (простые), фишки. Касса букв Тест №2 (Крылова О.)
8	Грамота	Буква П	1. Написание 2. Схемы слов 3. Чтение слов. 4. Написание букв 5. Характеристика звуков. 6. Глухость/звонкость. 7. Деление на слоги	Рабочая тетрадь №3. (стр.62-67) Карандаши (простые), фишки. Касса букв Тест №3 (Крылова О.)
Апрель				
1	Математика	Повторение	Считаем до 10	Тетрадь «Стрекоза»
2	Грамота	Буква В	1. Написание 2. Схемы слов 3. Чтение слов. 4. Написание букв 5. Характеристика звуков. 6. Глухость/звонкость. 7. Деление на слоги	Рабочая тетрадь №3. (стр.68-73) Карандаши (простые), фишки. Касса букв Тест №3 (Крылова О.)
3	Грамота	Буква Ф	1. Написание 2. Схемы слов 3. Чтение слов. 4. Написание букв	Рабочая тетрадь №4. (стр.4-10) Карандаши (простые), фишки.

			5. Характеристика звуков. 6. Глухость/звонкость. 7. Деление на слоги	Касса букв Тест №4 (Крылова О.)
4	Математика	Считаем до 100	Считаем до 100	Тетрадь «Стрекоза»
5	Грамота	Буква Ж	1. Написание 2. Схемы слов 3. Чтение слов. 4. Написание букв 5. Характеристика звуков. 6. Глухость/звонкость. 7. Деление на слоги	Рабочая тетрадь №4. (стр.11-14) Карандаши (простые), фишки. Касса букв Тест №5 (Крылова О.)
6	Грамота	Буква Ш	1. Написание 2. Схемы слов 3. Чтение слов. 4. Написание букв 5. Характеристика звуков. 6. Глухость/звонкость. 7. Деление на слоги	Рабочая тетрадь №4. (стр.15-23) Карандаши (простые), фишки. Касса букв Крупенчук «Игры с буквами»
7	Математика	Считаем до 100	Считаем до 100	Тетрадь «Стрекоза»
8	Грамота	Буква Ч	1. Написание 2. Схемы слов 3. Чтение слов. 4. Написание букв 5. Характеристика звуков. 6. Глухость/звонкость. 7. Деление на слоги	Рабочая тетрадь №4. (стр.24-30) Карандаши (простые), фишки. Касса букв Крупенчук «Игры с буквами»
Май				
1	Грамота	Буква Щ	1. Написание 2. Схемы слов 3. Чтение слов. 4. Написание букв 5. Характеристика звуков.	Рабочая тетрадь №4. (стр.31-35) Карандаши (простые), фишки. Касса букв

			6. Глухость/ звонкость. 7. Деление на слоги	Крупенчук «Игры с буквами»
2	Грамота	Буква Х	1. Написание 2. Схемы слов 3. Чтение слов. 4. Написание букв 5. Характеристика звуков. 6. Глухость/ звонкость. 7. Деление на слоги	Рабочая тетрадь №4. (стр.36-40) Карандаши (простые), фишки. Касса букв Крупенчук «Игры с буквами»
3	Грамота	Буква Ц	1. Написание 2. Схемы слов 3. Чтение слов. 4. Написание букв 5. Характеристика звуков. 6. Глухость/ звонкость. 7. Деление на слоги	Рабочая тетрадь №4. (стр.41-45) Карандаши (простые), фишки. Касса букв Крупенчук «Игры с буквами»
4	Грамота	Буквы Ъ и Ь	1. Написание 2. Схемы слов 3. Чтение слов. 4. Написание букв 5. Характеристика звуков. 6. Глухость/ звонкость. 7. Деление на слоги	Рабочая тетрадь №4. (стр.46-50) Карандаши (простые), фишки. Касса букв Крупенчук «Игры с буквами»
5	Математика	Считаем до 100	Считаем до 100	Тетради «Стрекоза»
6	Грамота	Тестирование	1. Крупенчук «Игры с буквами» 2. Техника чтения	Бланки заданий
7	Математика	Тестирование	Входной тест для 1 класса	Бланки заданий
8	Подведение итогов. Викторина Награждение		1. Викторина 2. Торжественное награждение 3. Чаепитие	Презентация заданий Грамоты Призы Чай Угощение

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяц	Тема занятия	Неделя месяца	Кол-во часов
Сентябрь	Знакомство. Введение в деятельность. Входная диагностика.	Первая неделя	1
	Грамота	Первая неделя	1
	Математика	Вторая неделя	1
	Грамота	Вторая неделя	1
	Математика	Третья неделя	1
	Грамота	Третья неделя	1
	Математика	Четвертая неделя	1
	Грамота	Четвертая неделя	1
Октябрь	Математика	Первая неделя	1
	Грамота	Первая неделя	1
	Математика	Вторая неделя	1
	Грамота	Вторая неделя	1
	Математика	Третья неделя	1
	Грамота	Третья неделя	1
	Математика	Четвертая неделя	1
	Грамота	Четвертая неделя	1
Ноябрь	Математика	Первая неделя	1
	Грамота	Первая неделя	1
	Математика	Вторая неделя	1
	Грамота	Вторая неделя	1
	Грамота	Третья неделя	1
	Грамота	Третья неделя	1

	Грамота	Четвертая неделя	1
	Грамота	Четвертая неделя	1
Декабрь	Грамота	Первая неделя	1
	Грамота	Первая неделя	1
	Грамота	Вторая неделя	1
	Грамота	Вторая неделя	1
	Грамота	Третья неделя	1
	Грамота	Третья неделя	1
	Грамота	Четвертая неделя	1
	Тестирование	Четвертая неделя	1
Январь	Математика	Вторая неделя	1
	Грамота	Третья неделя	
	Математика	Третья неделя	
	Грамота	Четвертая неделя	
	Математика	Четвертая неделя	
Февраль	Грамота	Первая неделя	1
	Математика	Первая неделя	1
	Грамота	Вторая неделя	1
	Математика	Вторая неделя	1
	Грамота	Третья неделя	1
	Математика	Третья неделя	1
	Грамота	Четвертая неделя	1
	Математика	Четвертая неделя	1
Март	Грамота	Первая неделя	1
	Математика	Первая неделя	1
	Грамота	Вторая неделя	1

	Математика	Вторая неделя	1
	Грамота	Третья неделя	1
	Математика	Третья неделя	1
	Грамота	Четвертая неделя	1
	Грамота	Четвертая неделя	1
Апрель	Математика	Первая неделя	1
	Грамота	Первая неделя	1
	Грамота	Вторая неделя	1
	Математика	Вторая неделя	1
	Грамота	Третья неделя	1
	Грамота	Третья неделя	1
	Математика	Четвертая неделя	1
	Грамота	Четвертая неделя	1
Май	Грамота	Первая неделя	1
	Грамота	Первая неделя	1
	Грамота	Вторая неделя	1
	Грамота	Вторая неделя	1
	Математика	Третья неделя	1
	Грамота	Третья неделя	1
	Математика	Четвертая неделя	1
	Подведение итогов. Викторина Награждение	Четвертая неделя	1

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется в форме студийной работы – групповые занятия с наполняемостью групп 5 детей – с возможностью проведения индивидуальных занятий.

Занятия проводятся дважды в неделю и имеют продолжительность:
2 занятия по 20 минут с перерывом в 10 минут.

Первое занятие имеет интеллектуальную направленность, после которого дети отдыхают, играя в подвижные игры, выполняя музыкально-ритмические упражнения для смены деятельности, характеризующейся статичностью позы и умственной нагрузкой.

Второе занятие является творческим, где деятельность детей развивает фантазию, воображение, мелкую моторику и тонкие движения пальцев рук.

ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ

Промежуточная аттестация проводится после каждого занятия, применяются критерии результативности и ожидаемый результат, которые оцениваются педагогом самостоятельно.

После прохождения программы проводится викторина с целью подведения итогов обучения и награждения обучающихся.

Формы промежуточной аттестации

- диагностика (с целью определения соответствия развития ребенка условно-возрастной норме и личностных особенностей);
- педагогический мониторинг;
- диктант;
- контрольные задания;
- тестирование;
- итоговая аттестация с выдачей диплома о прохождении курса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алферов А. Д. Психология развития школьников. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
2. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети!: Пособие для учителя/ Предисл. А. В. Петровского. - М.: Просвещение, 1983.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - СПб.: Питер, 2008.
4. Войнов В.Б. Представления о зрелости ребенка в аспекте оценки уровня его здоровья // Начальная школа До и После. - 2012.

5. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / Под ред. А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца; предисл. О.М. Дьяченко. - 2-е изд. - М.: Междунар. образоват. и психол. колледж, 1995
6. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. - М.: Смысл, 2011.
7. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М.: Астрель, 2008.
8. Вьюнова Н.И., Гайдар К.М., Темнова Л.В. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. - 3-е изд. - М.: Академический проект, 2010.
9. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. - 3-е изд. - М.: Академический Проект, 2000.
10. Журова Л.Е., Кочурова Е.Э, Кузнецова М.И. Диагностика готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе // Справочник руководителей и учителей начальной школы. - Тула: Родничок, 2005.
11. Журова Л.Е., Азбука для дошкольников. – М.: Издательский центр «Ветана Граф», 2011.
12. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5 - 7 лет. - М.: Академия Развития, 2011.
13. Куинджи Н.Н. Функциональная готовность ребенка к школе: ретроспектива и актуальность // Вестник Российской академии медицинских наук. – 2009.
14. Развитие мозга и формирование познавательной деятельности ребенка / Под ред. Д.И. Фельдштейна, М.М. Безруких. - М.: МПСИ, 2009.
15. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет - М.: ТЦ Сфера, 2005.
17. Крылова О.Н, Тесты по обучению грамоте.- М.: Издательство «Экзамен», 2015.
18. Солдатов Д.В. Динамика мотивов у детей старшего дошкольного возраста // Психолог в детском саду. – 2001.
19. Чуганова К.Е. Психологическая готовность старших дошкольников к обучению в школе. - М.: Изд-во Московской открытой социальной академии, 2011.
20. Чуганова К.Е. Психологическая готовность старших дошкольников к обучению в школе. - М.: Изд-во Московской открытой социальной академии, 2011.
21. Крупенчук О.И. Игры с буквами. –М.: Из-во Литера, 2014.